

Звіт директора за 2024-2025 н.р.

1. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році
2. Професійний розвиток педагогів
3. Організація освітнього процесу у дошкільному підрозділі
4. Організація освітнього процесу в школі
5. Розвиток обдарованості в сучасному освітньому середовищі
6. Науково-дослідна діяльність учнів-членів МАН України
7. Національно-патріотичне й спортивне виховання, як ключ до формування свідомої та активної молоді
8. Діяльність психологічної служби закладу освіти
9. Забезпечення інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році
10. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності
11. Організація харчування у закладі освіти в умовах воєнного стану

1. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р, управлінська діяльність у Великомотовилівському ліцеї в 2024-2025 н.р. спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів та рекомендацій МОН України.

Місія методичної роботи у 2024-2025 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного педагога. Ця мета конкретизувалася у завданнях:

- створити *інформаційно-освітнє середовище* професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- *створити методичну інфраструктуру*, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем *цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення*;
- спроектувати *особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру* методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Враховуючи індивідуальні можливості педагогів закладу, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу ліцею, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні об'єднання вчителів; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми. У 2024-2025 н.р. у закладі продовжувала працювати гнучка дієва система роботи шкільного методичного кабінету. Розроблено систему надання педагогічним працівникам ліцею адресної допомоги: методичні рекомендації, консультації, підготовка рекомендованої літератури. Вся методична робота у закладі здійснювалася за принципом моніторингу – систематичної аналітико-діагностичної діяльності, де враховуються інтереси і запити різних категорій педагогів.

Шкільний методичний кабінет працював у системі, реалізуючи науково-методичний запит: **«Підвищення фахової компетентності педагогічних працівників у контексті реалізації пріоритетних завдань концепції «Нова українська школа» (IV-й рік)**. Робота над даною темою проводилася протягом навчального року та обговорювалася на засіданні педагогічної ради **«Про оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ та ведення класних е-журналів»**.

Система методичної роботи у ліцеї спрямована на розвиток творчої індивідуальності педагогів та керівників навчального закладу, стимулювання їхнього творчого пошуку, примноження інноваційних здобутків.

Кадрова робота.

Протягом 2024-2025 н.р. Великомотовилівський ліцей був забезпечений педагогічними кадрами. У закладі працювало 17 педагогів. Якісний та віковий склад педагогічних працівників ліцею на кінець навчального року становив:

За категоріями		За званнями	
спеціаліст вищої категорії	10	вчитель-методист	0
спеціаліст I категорії	2	старший вчитель	7
спеціаліст II категорії	1		
спеціаліст	4		
бакалавр	0		
За віком		За педстажем	
20-30 років	2	До 3 років	0
30-40 років	5	До 10 років	4
40-50 років	2	До 15 років	2
50-60 років	5	До 20 років	1
Понад 60 років	3	Понад 20 років	10

У ліцеї функціонувала методична рада, яку очолила заступник директора з навчально-виховної роботи Перепелиця І.С. До складу методичної ради увійшли досвідчені вчителі, керівники шкільних методичних формувань: Войналович В.В., Ольшана Л.В., Горобей Ю.В., Левченко Ю.В., Обелець Л.А. У навчальному закладі працювали методичні формування вчителів початкових класів, суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, класних керівників та вихователів дошкільного підрозділу. Традиційними формами методичної роботи з учителями були засідання предметних формувань, семінари-практикуми, ділові ігри, методичні оперативні наради, предметні тижні, майстер-класи, тренінги.

Протягом 2024/2025 навчального року кожне методичне формування здійснювало освітню та методичну роботу відповідно до річного плану роботи закладу освіти та планів роботи ШМО. Зокрема, керівниками ШМО проведено ряд засідань, на яких опрацьовувалися нормативно-правові документи, обговорювалися проблемні педагогічні питання в теоретичному та практичному аспектах, розглядалися методики інноваційних педагогічних технологій, вирішувалися проблеми, які виникали у процесі роботи. З метою вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду колег здійснювалося взаємовідвідування відкритих уроків, позакласних заходів із предметів, проведення творчих звітів, участь у обласних та регіональних майстер-класах.

2. Професійний розвиток педагогів

Протягом 2024/2025 навчального року адміністрацією закладу були створені необхідні умови для підвищення теоретичного і професійного рівня вчителів на курсах підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації педагогів залишалося важливою умовою професійного розвитку педагогів та відповідності викликам сучасної освіти. Протягом року пріоритет надавався різноплановим курсам, що

сприяли зростанню фахового рівня вчителів, удосконаленню методичної майстерності, формуванню ключових компетентностей та емоційно-психологічній стійкості освітян. Курси охоплювали актуальні напрями: предметну підготовку, НУШ, цифрову та медіаграмотність, роботу з дітьми з ООП, критичне мислення, STEM, а також питання ментального здоров'я та професійного вигорання. Педагоги ліцею були слухачами авторських, проблемно-тематичних, дистанційних курсів, регіональних майстер-класів, педагогічних студій. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році на базі КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» пройшли:

Дата	Форма	Тема	К-сть годин	Прізвище, ім'я, по-батькові педагога
10.09-13.09. 2024	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Оновлення шкільної географічної освіти в контексті реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в 7 класі» (для учителів географії)	30	Сердюк Л.В.
29.10-31.10. 2024	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Використання цифрових застосунків на заняттях іноземних мов» (розробники: Н.Скрипчук, Т.Редченко) для вчителів англійської, німецької, французької мов закладів загальної середньої освіти	30	Жуков М.О.
29.10-31.10. 2024	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Реалізація природничої освіти в початковій школі» для вчителів початкових класів, вихователів ГПД закладів загальної середньої освіти	30	Войналович В.В.
29.10-31.10. 2024	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Реалізація природничої освіти в початковій школі» для вчителів початкових класів, вихователів ГПД закладів загальної середньої освіти	30	Сингаєвська Т.О.
17.12-20.12 2024	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми «Цифровізація освітнього процесу з фізики та астрономії»	30	Войналович С.А.
04.02.-07.02. 2025	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми «STEM-орієнтовані підходи в початковій школі» (розробник: І. Дишлева, Ю. Гребеніченко)	30	Горобей Н.В.
11.03.-13.03. 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Математика для формування життєвих навичок і майбутнього професійного самовизначення молодших школярів (розробник: А.Седеревічене)	30	Войналович В.В.

11.03.-13.03. 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Математика для формування життєвих навичок і майбутнього професійного самовизначення молодших школярів (розробник: А.Седеревічене)	30	Сингаєвська Т.О.
11.03.-13.03. 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Математика для формування життєвих навичок і майбутнього професійного самовизначення молодших школярів (розробник: А.Седеревічене)	30	Паламар Г.В.
11.03.-13.03. 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Математика для формування життєвих навичок і майбутнього професійного самовизначення молодших школярів (розробник: А.Седеревічене)	30	Войтко М.Л.
08.04.-11.04. 2025	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Цифрові технології в сучасній мистецькій освіті» (Учителі музичного мистецтва, інтегрованого курсу «Мистецтво» музичні керівники закладів дошкільної освіти)	30	Войтко М.Л.
15.04.-18.04. 2025	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми «Психолого-педагогічні методи та інструменти подолання психотравмуючих впливів на учасників освітнього процесу» (Практичні психологи, соціальні педагоги закладів загальної середньої)	30	Балагура К.А.
19.08. -21.08 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Інтеграція в навчання: природнича освітня галузь у контексті міжнародного дослідження PISA» для вчителів біології, географії, екології, хімії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі закладів загальної середньої освіти	30	Жук Г.П.
19.08. -21.08 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Інтеграція в навчання: природнича освітня галузь у контексті міжнародного дослідження PISA» для вчителів біології, географії, екології, хімії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі закладів загальної середньої освіти	30	Сердюк Л.В.
27.08 – 29.08 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Оцінювання для навчання на заняттях української мови і літератури, зарубіжної літератури» (розробник: Л.Кабан) для вчителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти	30	Перепелиця І.С.
27.08 – 29.08 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Оцінювання для навчання на заняттях української мови і літератури, зарубіжної літератури» (розробник: Л.Кабан) для вчителів української	30	Ольшана Л.В.

		<i>мови і літератури закладів загальної середньої освіти</i>		
27.08 – 29.08 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Організація допрофільного навчання з іноземних мов» для вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти	30	Жуков М.О.
27.08 – 29.08 2025	<u>Виїзні.</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Штучний інтелект у професійній діяльності учителя фізики, астрономії, математики» для вчителів фізики й астрономії, математики закладів загальної середньої освіти	30	Войналович С.А.
27.08 – 29.08 2025	<u>Виїзні.</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми.	«Штучний інтелект у професійній діяльності учителя фізики, астрономії, математики» для вчителів фізики й астрономії, математики закладів загальної середньої освіти	30	Горобей Ю.В.
28.10.-30.10. 2025	<u>Виїзні.</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми.	«Індивідуальна траєкторія закладу освіти» для директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти	30	Перепелиця І.С.
28.10.-30.10. 2025	<u>Виїзні.</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми.	«Індивідуальна траєкторія закладу освіти» для директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти	30	Войналович С.А.

Усі педагоги закладу успішно завершили підвищення кваліфікації для вчителів 7-х класів ЗЗСО, які забезпечували реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі базової середньої освіти у 2024/2025 навчальному році».

На виконання наказу ДОН КОДА від 17 березня 2025 р. № 40 В «Про організацію та проведення підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників, учителів 8-х та пілотних 9-х класів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) протягом квітня-серпня 2025 року директор, заступник директора та вчителі-предметники пройшли навчання в онлайн та офлайн форматі з тренерами КОПОПК.

11 педагогів початкової та базової (5-6 класи) школи успішно пройшли навчання за програмою «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів», а саме: Войналович С.А., Перепелиця І.С., Ольшана Л.В., Сердюк Л.В., Жук Г.П., Горобей Ю.В., Реут С.С., Войналович В.В., Сингаєвська Т.О., Паламар Г.В., Войтко М.Л..

Підвищення кваліфікації за темою “Перезавантаження НУШ: 1-4 класи” -02.06.2025 р. та “Перезавантаження НУШ: 1-4 класи. Практичні аспекти” - 04.06.2025 р. пройшли вчителі початкових класів: Войналович В.В., Сингаєвська Т.О., Паламар Г.В., Войтко М.Л..

Професійне самовдосконалення вчителів здійснювали через самоосвіту, активну участь у вебінарах «На Урок», «Всеосвіта», «Edera», «Prometheus», НППУ, КЗ «ДАНО», ГО «ІППО». Так, учитель фізичної культури Реут С.С. пройшла курс підвищення кваліфікації «Методичні особливості реалізації варіативного модуля «COOL GAMES» модельних навчальних програм з фізичної культури» обсягом 30 годин, а вчитель трудового навчання Левченко Ю.В. отримала сертифікат «Дослідницька діяльність та застосування цифрових інструментів у викладанні предмету Технології».

Успішно закінчили навчання за освітніми програмами майстер-класів та педагогічних студій Фастівської МТГ у 2024/2025 навчальному році:

№	Керівник (керівники) майстер-класу, педстудії	Місце проведення	Для якої категорії учасників	Тема майстер-класу, педстудії	ПІБ учасника
1.	Керівник: Виговська Т.М., учитель початкових класів Борівської гімназії	Борівська гімназія	Для вчителів початкових класів <i>педстудія</i>	“Подолання освітніх втрат на уроках української мови засобами діяльнісного підходу”	Войналович В.В.
2.	Керівник: Виговська Т.М., учитель початкових класів Борівської гімназії	Борівська гімназія	Для вчителів початкових класів <i>педстудія</i>	“Подолання освітніх втрат на уроках української мови засобами діяльнісного підходу”	Сингаєвськ а Т.О.
3.	Керівник: Виговська Т.М., учитель початкових класів Борівської гімназії	Борівська гімназія	Для вчителів початкових класів <i>педстудія</i>	“Подолання освітніх втрат на уроках української мови засобами діяльнісного підходу”	Паламар Г.В.
4.	Керівники: учитель географії Сердюк Л.В., учитель історії Кучерява В.П. Великомотовилі вського ліцею	Великомотовилі вський ліцей Фастівської міської ради Київської області	Для вчителів історії та географії <i>майстер-клас</i>	«Формування просторової компетентно сті НУШ на уроках історії та географії шляхом використанн я	Кучерява В.П.

				інноваційних технологій»	
5.	Керівники: учитель географії Сердюк Л.В., учитель історії Кучерява В.П. Великомотовилі вського ліцею	Великомотовилі вський ліцей Фастівської міської ради Київської області	Для вчителів історії та географії <i>майстер-клас</i>	«Формування просторової компетентності НУШ на уроках історії та географії шляхом використання інноваційних технологій»	Сердюк Л.В.
6.	Керівники: Лазовська І.С., Борисюк Г.В., Пирко Л.О., учителі біології та географії Малоснітинського академічного ліцею	Малоснітинський академічний ліцей	Для вчителів біології та географії <i>майстер-клас</i>	«Використання застосунків GOOGLE» при вивченні біології та географії»	Сердюк Л.В.
6	Керівники: Лазовська І.С., Борисюк Г.В., Пирко Л.О., учителі біології та географії Малоснітинського академічного ліцею	Малоснітинський академічний ліцей	Для вчителів біології та географії <i>майстер-клас</i>	«Використання застосунків Google при вивченні біології та географії», 10 год	Жук Г.П.
7.	Керівник Мухіна Т.С., керівник гуртка Фастівської станції юних натуралістів	Станція юних натуралістів	Для педагогів закладів освіти <i>майстер-клас</i>	«Таємничий світ сукулентних рослин», 10 год;	Жук Г.П.
8.	Керівники: Добровольська Н.О., Омельченко А.О., учителі біології Фастівського ліцею №1	Фастівський ліцей №1	Для учителів біології <i>майстер-клас</i>	«Від теорії до практики, від практики до пізнання на уроках природничого циклу з учнями НУШ», 10 год;	Жук Г.П.

9.	Керівники: Діхтяр Н.В., Корнієнко М.Є., учителі фізичної культури Борівського академічного ліцею	Борівський академічний ліцей	Для учителів фізичної культури <i>майстер-клас</i>	Майстер- клас «Ігрові технології як засіб формування навчальних дій на уроках фізичної культури», 6 год	Реут С.С.
----	---	------------------------------------	---	--	-----------

На жаль, у зв'язку зі складним доїздом, постійними тривогами та підвищеним рівнем небезпеки, у 2024-2025 н.р. жоден учитель ліцею не брав участі у роботі обласних майстер-класів та педагогічних студій.

У рамках навчально-методичного проєкту "Педагогічний кейс: цифрова лабораторія" 11 педагогів закладу (Войналович С.А., Перепелиця І.С., Левченко Ю.В., Ольшана Л.В., Реут С.С., Рослова Н.В., Жук Г.П., Кучерява В.П., Войналович В.В., Горобей Ю.В., Горобей Н.В.) стали учасниками сертифікованого вебінару на тему: «Штучний інтелект - не загроза, а інструмент для педагогів ЗЗСО», який провела консультант з навчальної діяльності основної та старшої школи Центру ПРПП Олена Степаніцька.

Вчителі фізики, хімії та історії (Войналович С.А., Жук Г.П., Кучерява В.П.) успішно пройшли навчання за видом вебінар «Майстерність вчителя у підготовці до НМТ».

13 педагогів закладу: Войналович С.А., Перепелиця І.С., Сердюк Л.В., Жук Г.П., Горобей Н.В., Жуков М.О., Кучерява В.П., Ольшана Л.В., Войналович В.В., Паламар Г.В., Рослова Г.В., Горобей Ю.В., Левченко Ю.В. взяли активну участь у роботі сертифікованих вебінарів для вчителів закладів загальної середньої освіти «Практичні поради для повсякденної роботи вчителя-предметника в інклюзивному класі», «Адаптація та модифікація навчальної програми учня з ООП».

Свідченням вдало проведеної профорієнтаційної роботи серед учасників освітнього процесу є навчання наших випускників у педагогічних ЗВО та повернення на роботу до рідної школи. У 2025 році отримала диплом магістра за спеціальністю Початкова освіта та здобула кваліфікацію вчителя початкових класів ЗЗСО Рослова Г.Ю.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання здобувачів освіти. У 2024-2025н.р. було проатестовано:

- *вчителя фізичної культури Реут С.С.* - на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії: «спеціаліст другої категорії»;
- *вчителя хімії та біології Жук Г.П.* - на відповідність займаній посаді та підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- *вчителя географії Сердюк Л.В.* - на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель»;
- *вчителя історії Кучеряву В.П.* - на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та підтвердження педагогічного звання «старший учитель»;

- бібліотекаря Сердюк Л.В. - на відповідність займаній посаді «бібліотекар».
- Атестаційною комісією (II рівня) управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради було підтверджено відповідність займаній посаді, відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» та раніше присвоєній категорії «спеціаліст вищої категорії» директору закладу, вчителю фізики, Войналовичу С.А.

Науково-методичне забезпечення аналітико-експертної діяльності.

З метою підвищення якості освітнього процесу методичною службою реалізувалася система аналізу та експертизи окремих аспектів діяльності закладу. У своїй роботі адміністрація ліцею активно застосовувала технології освітнього маркетингу:

- аналіз ринку освітніх послуг;
- вивчення особливостей учнівського контингенту;
- вивчення особливостей навчальних планів і програм;
- аналіз кадрового складу;
- моніторинг освітнього процесу;
- використання інтерактивних технологій в управлінській діяльності.

Створено план вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду вчителів, параметри вивчення педагогічної і методичної діяльності старших учителів, стану викладання предметів. Затверджено методичною радою алгоритм проведення методичних днів у навчальному закладі.

Протягом року здійснювалося проведення моніторингових досліджень, а саме:

- моніторинг діяльності закладу сфери утвердження української національної та громадянської ідентичності (01- 20.09.2024);
- моніторинг рівня сформованості базових обчислювальних навичок з математики учнів 3-х класів закладів загальної середньої освіти (22.01.2025);
- моніторинг якості викладання та рівня навчальних досягнень з української мови учнів 6-х класів закладів загальної середньої освіти (28.01.2025р.);
- моніторинг рівня навчальних досягнень з історії України учнів 8-х класів (06.03.2025);
- моніторинг стану підвищення кваліфікації (31.03.2024);
- дослідження рівня сформованості базових обчислювальних навичок з математики учнів 5-х класів закладів загальної середньої освіти (24.04.2025);
- моніторинг результатів навченості учнів 5-9-х класів;
- щорічний моніторинг стану готовності учнів 1 класів до навчання в нових умовах;
- моніторинг адаптованості учнів 5 класу НУШ до навчання в нових умовах;
- моніторинг дослідження готовності учнів 4 класу НУШ до переходу із початкової до основної школи;
- моніторинг наркотичної та алкогольної ситуації в Україні(протягом II семестру).

Результати діагностичної діяльності розглядалися на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях ШМР, ШМО, педагогічних радах і стали стимулом для підвищення рівня освітнього процесу у закладі освіти.

Формування методичного середовища.

Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Часи змінюються, і освітній процес варто адаптувати до потреб здобувачів освіти. Тому основним, базовим компонентом підвищення якості освіти є впровадження в освітній простір компетентнісної освіти, зокрема функціонування офлайн та онлайн-ресурсів, ціннісних орієнтирів освіти, кардинальне

оновлення системи підготовки та супроводу компетентного вчителя для Нової української школи. Вимушена змішана форма навчання стала викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Основним завданням учителів залишалося питання організації ефективної комунікації з учнями і батьками.

Адміністрація та педагогічний колектив ліцею у 2024-2025 н.р. активно працювали над цифровізацією освітнього процесу. Педагогічний колектив продовжив роботу з електронними журналами для учнів 1-9 класів на порталі NZ.UA. З метою ефективного проведення атестації та відстеження результатів курсового підвищення кваліфікації вчителів, зменшення бюрократичного навантаження на членів атестаційної комісії, заклад успішно продовжує роботу з цифровим форматом атестаційного процесу педагогів та керівників установ у ЄАС – електронній платформі, що створена для цифровізації атестаційного процесу в Україні.

Ще одним кроком до покращення умов навчання стало створення кабінету ІКТ з сучасним смартекраном та швидкісним інтернетом на III поверсі. Розв'язано питання забезпечення шкільного методичного кабінету комп'ютером, принтером, ксероксом. За спонсорські кошти батьків придбано проєктор, екран для проведення засідання педагогічних рад, конференцій, круглих столів, виховних заходів та ламінатор. Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у 2024-2025 навчальному році значно активізувався. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці здобувачів освіти до олімпіад і конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, технологію ШІ. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді, творчі завдання та платформа Just Class. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, виховних заходів. Для додаткової комунікації між учасниками освітнього процесу застосовувались й інші засоби. У синхронному режимі: вебінари, відеоконференції: Zoom, Google Meet, Skype, YouTube(трансляція); месенджери: Telegram, Messenger, Viber, онлайн-дошки: Padlet, Jamboard, IDroo та Whiteboard, інтерактивні вправи Learning Apps.org, хмара слів Word Art. У асинхронному режимі: месенджери: Telegram, Messenger, Viber; соціальні мережі: Instagram, Facebook; оцінювання знань: Google Classroom, Google Forms; хмарні сервіси: Google Диск, YouTube, освітні платформи «На урок» та «Всеосвіта». У своїй роботі вчителі активно використовували як традиційні, так і цифрові ресурси: підручники, лабораторні та практичні роботи, електронні освітні платформи (Google Classroom, Zoom, LearningApps, Classtime), інтерактивні дошки, освітні блог-платформи. Онлайн-тестування, практикуми, тренажери, віртуальні лабораторії допомогли урізноманітнити уроки та забезпечити ефективний зворотний зв'язок.

Педагоги ліцею були активними учасниками обласних та всеукраїнських семінарів-практикумів, конференцій, педагогічних лабораторій, працювали у складі журі регіонального етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Директор ліцею Войналович С.А. взяв участь у VI Всеукраїнській міжгалузевій науково-практичній онлайн-конференції «Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти» та V Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!». Учасниками XI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти» стали директор Войналович С.А. та вчитель початкових класів Войналович В.В. Валентина Володимирівна керувала практикою студентки V курсу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Ганни Рослової. Вчитель географії Сердюк Л.В. взяла участь в освітньому проєкті «Партнерство між

зкладами вищої освіти та середньої освіти – запорука майбутнього», організованому викладачами хіміко-технологічного факультету Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського та Фастівським Центром професійного розвитку педагогічних працівників, як співпраця вчителів природничої освітньої галузі (хімії, біології, географії) та викладачів університету.

У 2024/2025 н.р. на базі закладу під керівництвом учителя географії Сердюк Л.В. та вчителя історії Кучерявої В.П. було організовано роботу регіонального майстер-класу «Формування просторової компетентності НУШ на уроках історії та географії шляхом використання інноваційних технологій», що складався з трьох тематичних засідань. У його межах учасники ознайомилися з новітніми картографічними ресурсами, інтерактивними цифровими інструментами та ефективними методами інтеграції картографії в зміст уроків історії та географії. Завершальний етап включав презентацію краєзнавчого дослідження, присвяченого історії та культурі села Велика Мотовилівка.

З 25.09.2024 по 24.03.2025 вчитель англійської мови Жуков М.О. працював керівником навчальної студії «Сучасні техніки викладача англійської мови». Максим Олегович проводив зустрічі та навчання для педагогів Фастівської ОТГ. Завдяки вчителю Великомотовилівський ліцей 21 травня 2025 року офіційно отримав статус «заклад освіти - учасник міжнародного проєкту SWITLO», який реалізується за підтримки Британської Ради в Україні в партнерстві з Міністерством освіти і науки України.

Вчитель математики Горобей Ю.В. провела освітній захід в межах Тижня безпечного Інтернету та отримала сертифікат за вагомий внесок у підвищення рівня знань молоді з питань платіжної безпеки (освітня ініціатива від Національного Банку України та організації Талан).

Заступник директора з НВР Перепелиця І.С. працювала у складі колегії управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради. У січні 2025 року керувала практикою студента III курсу Київського національного університету імені Тараса Шевченка факультету Психології Доли Богдана Петровича.

Інформаційно-видавнича діяльність – це показник якості науково – методичної роботи педагогів. З метою презентації кращого досвіду вчителів, матеріали педагогів представлені до друку в освітнянських журналах та на сайтах.

Результатом роботи вчителя фізики Войналовича С.А. у міжтестастійний період стала публікація «Від учнів до дослідників: як наукова діяльність формує ключові компетентності». Вчитель історії Кучерява В.П. отримала подяку освітнього проєкту «На урок» за поповнення бібліотеки проєкту авторськими розробками. Учитель географії Сердюк Л.В. опублікувала на сайті Всеосвіта статтю «Використання інноваційних технологій для формування просторової компетентності учнів НУШ на уроках географії» та методичну розробку «Прийоми роботи з контурними картами на уроках географії для учнів 6-9 класів». Сертифікати вчителя Ольшаної Л.В. теж засвідчують публікації на сайті Всеосвіта. Продовжує активно популяризувати власні авторські матеріали вчитель математики Горобей Ю.В.. Асистент вчителя Горобей Н.В. опублікувала матеріали до тематичних виховних годин, присвячених визначним подіям та датам, а також зразки документації асистента вчителя.

Протягом 2024-2025 н.р. адміністрація закладу активно використовувала у роботі з педагогічним колективом технологію формулювання й обґрунтування концепції розвитку закладу освіти та проводила інформаційно-просвітницьку роботу – презентацію діяльності закладу на власному сайті та в соціальних мережах Facebook і YouTube.

3. Організація освітнього процесу у дошкільному підрозділі

Протягом 2024-2025 н.р. члени МО, вихователі дошкільного підрозділу, працювали над реалізацією запиту ЗДО: «Природа як важливий чинник формування моральних цінностей у дошкільників». Кількість педагогічних працівників залишається сталою: 4 – вихователі. У дошкільному підрозділі функціонувало три вікові групи: молодша- 20 дітей (інклюзивна Коваленко Богдан 4 р.п), середня - 22 дітей та старша - 25 дітей.

Якісний та віковий склад педагогічних працівників:

За віком		За педстажем		Освіта	
20-30 років	2	До 3 років	2	Вища	3
30-40 років	-	До 10 років	-	бакалавр	0
40-50 років	2	До 15 років	-	середня-спеціальна	1
50-60 років	-	До 20 років	-		
Понад 60 років	-	Понад 20 років	2		

Підвищення рівня педагогічної майстерності у міжатаестаційний період.

Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році на базі КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» пройшли:

Дата	Форма	Тема	К-сть годин	Прізвище, ім'я, по-батькові педагога
18.11-29.11.2024	Курси підвищення фахової кваліфікації проблеми 3	«Нова українська школа – новий дитячий садок»	120	Нетреба Н.В.
17.03-28.03.2025	Курси підвищення фахової кваліфікації проблеми 3	«Сучасні орієнтири дошкільної освіти»	30	Петренко Т.В.

Успішно закінчили навчання за освітніми програмами майстер-класів та педагогічних студій Фастівської МТГ у 2024/2025 навчальному році:

№	Керівник (керівники) майстер-класу, педстудії	Місце проведення	Для якої категорії учасників	Тема майстер-класу, педстудії	ПІБ учасника
1.	Керівники: Мельник І.О. - вихователь-методист; Горбенко А. В. - вихователь, асистент вихователя; Химич Н. В. – вихователь	ЗДО №11 "Дзвіночок"	Для вихователів ЗДО. <i>Майстер-клас</i>	«Гімнастика мозку. Нейрогімнастика і освітня кінезіологія».	Обелець Л.А.

2.	Керівник: Гепфель А. Г. музичний керівник ЗДО	ЗДО №9 «Берізка»	Для вихователів ЗДО. <i>Педстудія</i>	«Музично- спортивні розваги – для здоров'я та забави».	Войтко М.Л.
3.	<u>Керівник:</u> Новіцька Наталія Олександрівна	ЗДО №10 «Малятко»	Для вихователів ЗДО. <i>Педстудія</i>	«Гра як засіб формування мовної та іншомовної компетентност і дошкільників».	Нетреба Н.В.
4.	<u>Керівники:</u> Григоревська О. Ч. – керівник Великоснітинського ЗДО, Лось С. В. – директор Малоснітинського ЗДО «Веселка», Комендантова С. В. – директор Борівського ЗДО «Віночок».	Малоснітинськи й ЗДО "Веселка"	Для вихователів ЗДО. <i>Педстудія</i>	«Формування громадської діяльності: створення патріотичного середовища для малюків»	Петренко Т.В.

У 2024-2025н.р. чергову атестацію жоден вихователь не проходив. Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку сприяла активна участь педагогів дошкільного закладу у вебінарах на освітніх порталах «Всеосвіта», «На Урок», «СУТО».

Вихователь молодшої групи Обелець Л.А. пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) за темами: «Виклики для команди психолого-педагогічного супроводу в новому 2024/2025 навчальному році» та «Психоемоційний розвиток дитини з особливими освітніми потребами засобами арттерапії в умовах ЗДО».

Педагог Нетреба Н.О. успішно пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) за темою: «Демократичний садок: комфортне психосоціальне середовище для всіх і кожного».

Педагог Петренко Т.В. пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) за темою: «Демократичний садок: комфортне психосоціальне середовище для всіх і кожного».

Участь у роботі обласних педагогічних студій та майстер-класів була не запланована, проте вихователі брали участь у міських конференціях, семінарах, творчих групах та виставках. Вихователі працювали над підвищенням свого методичного і фахового рівня шляхом самоосвіти, працюючи над визначеними темами протягом навчального року.

Планування роботи МО вихователів на 2024-2025 н.р. відповідало методичним вимогам. План був обговорений та схвалений завідуючою ШМК Перепелицею І.С.. Протягом навчального року відбулися всі заплановані засідання МО вихователів. Педагоги мали змогу прослухати та обговорити доповіді на тему: «Особливості організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2024-2025 н.р.», «Кінезіологія, як засіб розвитку мовлення та інтелектуальних здібностей дітей з ООП», «Формування соціально-громадянської

компетентності дошкільників» та «Підсумки роботи методичного об'єднання вихователів дошкільного підрозділу за 2024-2025 н.р.»

Під час засідань педагоги опрацювали важливі нормативні документи та ознайомились з методичними рекомендаціями МОН України щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2024-2025 навчальному році; також опрацювали допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільному закладі. Проводились консультації з питань ведення документації та проведення загальних свят у дошкільному підрозділі, проводились тренування з учасниками освітнього процесу щодо опрацювання алгоритму дій у разі оголошення сигналу повітряної тривоги. Відповідно до плану члени МО відвідували відкриті заняття та аналізували їх. Досвідчені педагоги надавали дієву допомогу молодшим членам МО в реалізації завдань якісного навчання та виховання дітей.

У своїй роботі у 2024-2025 н.р. вихователі спільно з працівниками інклюзивно-ресурсного центру працювали над такими завданнями:

- впровадження кольоротерапії для вихованців усіх вікових груп дошкільного підрозділу;
- розширення роботи з вихованцями дитячого садка, підготовка семінарів та тренінгів для батьків та вихователів;
- забезпечення наступності у психологічному супроводі вихованців дошкільного підрозділу і початковою ланкою школи.

Відповідно до наказу управління освіти Фастівської міської ради у період з 25.11.2024 по 20.12.2024 було проведено моніторингове дослідження організації та підтримки безпечного освітнього простору у закладі дошкільної освіти шляхом проведення анкетування серед батьків та педагогічних працівників.

Результативність роботи з дітьми дошкільного віку у 2024-2025 н.р.

Протягом навчального року вихователі особливу увагу приділяли роботі з дітьми, організації та проведенню свят, розваг, виставок.

Цікаво та весело відзначили свято Осені, Нового року та свято Весни. До дня Дошкілля Нетреба Н.О. провела з дітьми цікаву розвагу, а педагог Петренко Т.В. організувала спортивні естафети до Дня захисників України «Козацькі розваги». До дня Святого Миколая підготували разом з усіма вихователями та провели лялькову виставу «Святий Миколай загубив рукавичку». До дня здоров'я всі педагоги підготували розвагу «Чистота для здоров'я нам потрібна». До Великодніх свят показали дошкільникам виставу «Пригоди Великоднього коlobка», організували виставку композицій, виготовлених своїми руками. Вихователі старшої групи Петренко Т.В. та Войтко М.Л. провели чудове випускне свято. Педагоги до кожного свята прикрашали свої ігрові кімнати, актову залу школи. До тематичних свят проводились виставки дитячих робіт, до яких дошкільнята готувалися разом із батьками.

Вагомим результатом плідної роботи педагога-організатора Левченко Ю.В., вихователя старшої групи Петренко Т.В., музичного керівника Войтко М.Л. та батьків стала участь вихованців дошкільного підрозділу Великомотовилівського ліцею у змаганнях «Сокіл («Джура») серед вихованців ЗДО Фастівської міської територіальної громади. Учасники рою «Козацька слава» продемонстрували свою спритність та обізнаність у конкурсах: «Впоряд», «Ватра», «Рятівник», «Стрільба з лука», «Відун», «Козацькі забави».

У літній період організували з дітьми екскурсії, але тільки на території закладу. Влітку проводили різні конкурси, змагання, квести, діти активно відпочивали.

На сучасному етапі розвитку освіти проблеми сімейного виховання не можна відокремлювати від дошкільної освіти. У роботі з батьками вихователі використовували різні

форми, що сприяли зближенню педагогів і батьків, допомагали наблизити сім'ю до дитсадка та визначити оптимальні шляхи виховного впливу на дитину. Протягом року планомірно проводилася робота з членами родин вихованців. Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховувати особливості кожної родини. Педагоги проводили з батьками індивідуальні бесіди, консультації, тренінгові заняття, анкетування, пропонували їхній увазі виставки дитячих робіт, методичну літературу, залучали до активної участі у підготовці і проведенні свят, конкурсів, екскурсій. У батьківській групі (вайбер) вихователі систематично розміщували інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку, показники сформованості базових якостей особистості; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності; розкриття важливості ролі матері й батька у вихованні хлопчика і дівчинки тощо. Педагоги постійно залучали батьків вихованців до активної участі у житті групи, дитячого садка.

Для підготовки дошкільнят до навчання в школі при ліцеї продовжувала працювати група підготовки дітей до школи. З цими дітьми, як правило, працювала вчителька, яка навчатиме їх у першому класі, а саме, Войтко М.Л. Вчителька відвідала інструктивно-методичні наради та семінари для цієї категорії вчителів.

Поряд із здобутками та досягненнями в роботі МО вихователів протягом 2024-2025н.р. були певні недоліки та невирішені проблеми, а саме:

- плінність кадрів;
- потребує підвищеної уваги вивчення педагогами нормативно – правової бази дошкільної освіти;
- вихователі дошкільного підрозділу не готові до інноваційної діяльності; у дошкільному підрозділі не впроваджуються програми дослідно-експериментальної роботи та інноваційної діяльності;
- відсутність публікацій педагогів дошкільного підрозділу на освітянських сайтах та у Всеукраїнських педагогічних виданнях.

4. Організація освітнього процесу в школі

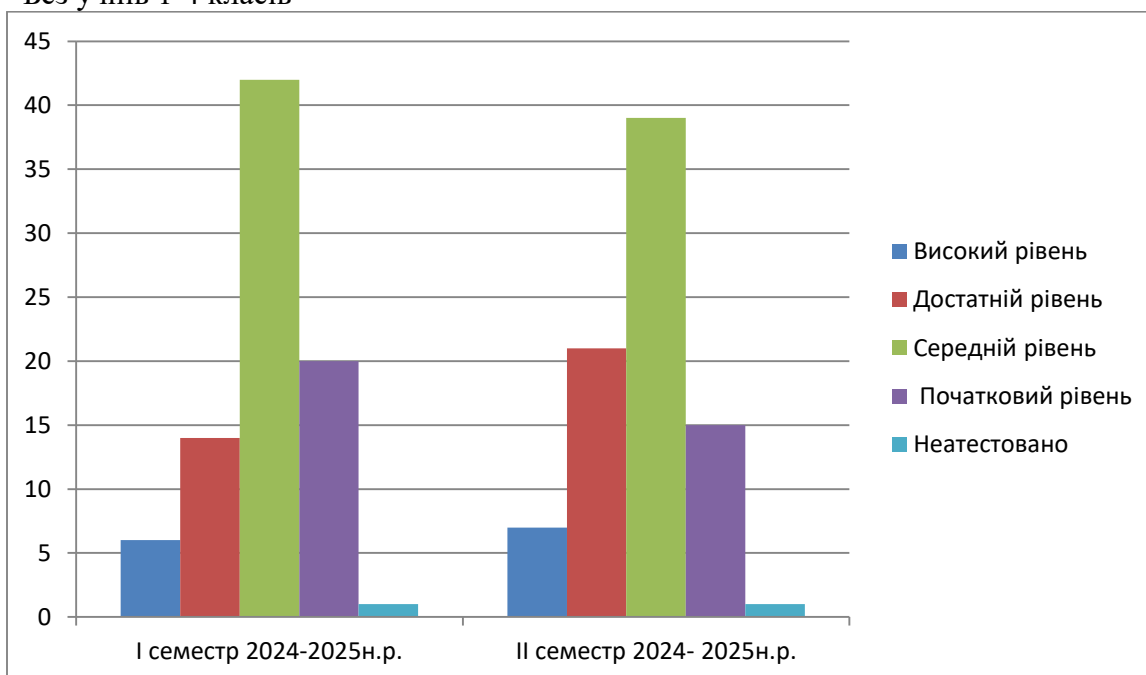
Освітній процес у ліцеї було організовано відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах), Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 [«Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»](#). Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 2-4-х класах), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р [«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»](#), відповідно до статуту закладу загальної середньої освіти, Освітньої програми закладу на 2024-2025н.р.

З метою визначення рівня успішності здобувачів освіти Великомотовилівського ліцею за 2024-2025н.р. проведено моніторинг результатів навченості учнів 5-9 класів. На кінець 2024-2025н.р. у навчальному закладі здобували освіту 143учні (стала кількість у порівнянні з I семестром): у початковій ланці – 60 учнів; в основній школі – 83 учні.

Таблиця 1

Період	Кількість учнів на 5.09	Кількість учнів на кінець навчального періоду	Пр иб у ло уч нів	В иб у ло уч нів	Вис. рівень знань		Дост. рівень знань		Середній рівень знань		Початков ий рівень знань		Неатестован і учні	
					Учнів	%	Учнів	%	Учнів	%	Учнів	%	Вс ь о го	%
I семестр 2024-	143	143	-	-	6	4,2	14	9,8	42	29,4	20	14	1	1
II семестр 2024-	143	143	-	-	7	4,9	21	14,7	39	27,2	15	10,5	1	1

*Без учнів 1-4 класів



За підсумками II семестру 2024 – 2025 навчального року 60 учнів 1 – 4-х класів оцінені відповідно до Наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної

середньої освіти”. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягали вербальному, формуальному оцінюванню. Учні 3-4 класів оцінювалися рівнево (за рішенням педагогічної ради протокол № 8 від 05.09.2024 року).

Основна школа (5-9 класи) нараховувала 83 учні. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили II семестр лише 7 учнів (8,43%):

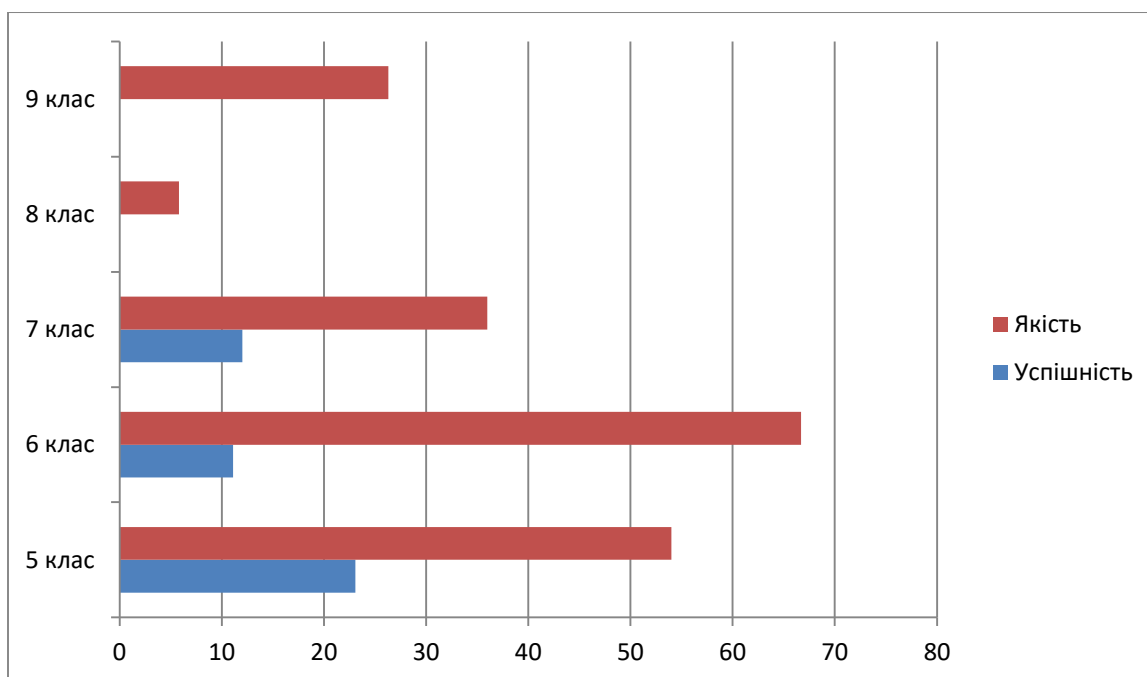
- 5 клас: Дубчак Владислав, Левченко Поліна, Семенець Катерина;
- 6 клас – Чернуха Данило;
- 7 клас: Головка Яна, Кошарний Владислав, Полейчук Максим.

З достатнім рівнем навчальних досягнень закінчив II семестр – 21учень (25,3%); з середнім рівнем навчальних досягнень – 39учнів (47%); з початковим рівнем навчальних досягнень – 15 учнів (18,03%); не атестований 1 учень (1,2%).

Отже, кількість здобувачів освіти з високим рівнем знань збільшилася на 1 учня, на 7 учнів збільшилася кількість здобувачів освіти з достатнім рівнем знань; на 3 учні зменшилася кількість дітей із середнім рівнем знань і на 5 учнів зменшилася кількість здобувачів з початковим рівнем знань.

Таблиця 2

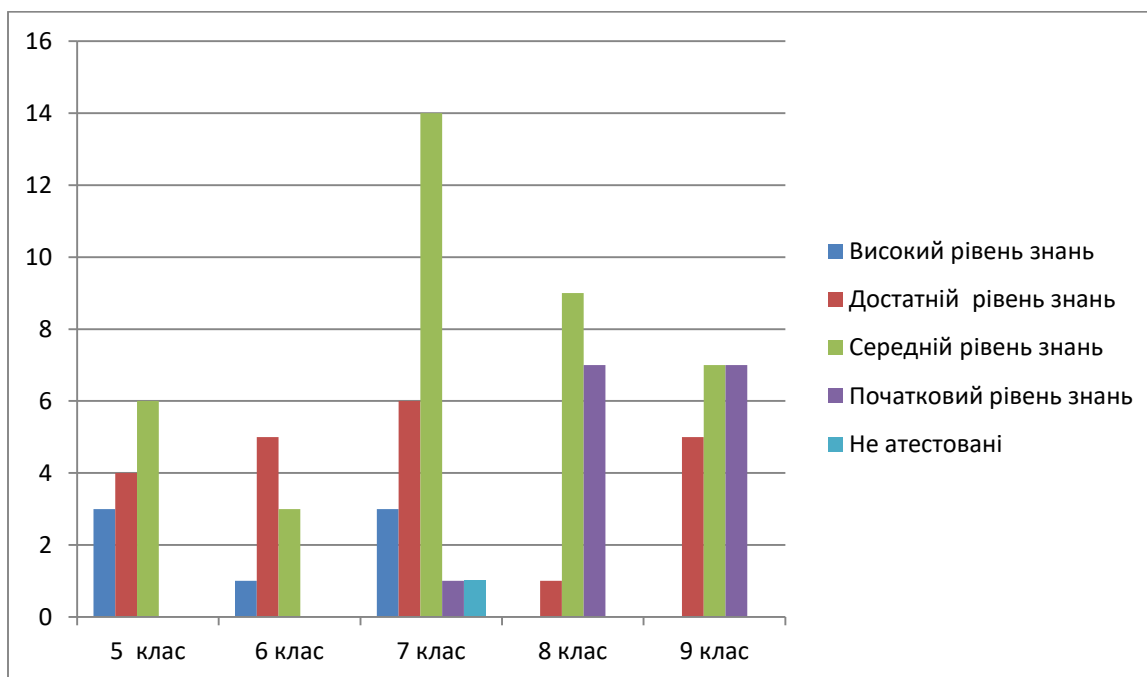
Клас	К-сть учнів	В	Д	С	П	Н/А	Успішність	Якість
5	13	3	4	6	0	0	23,08%	54%
6	9	1	5	3	0	0	11,11%	66,7%
7	25	3	6	14	1	1	12%	36%
8	17	0	1	9	7	0	-	5,8%
9	19	0	5	7	7	0	-	26,3%
Всього:	83	7	21	39	15	1	8,43%	33,7%



Таблиця 4

Клас	К-сть учнів	Високий рівень знань	Достатній рівень знань	Середній рівень знань	Початковий рівень знань	Неатестовані учні
1	22					
2	9					
	31					
3	17					
4	12					
	29					
5	13	3	4	6	0	
6	9	1	5	3	0	
7	25	3	6	14	1	1
8	17	0	1	9	7	
9	19	0	5	7	7	
	83	7	21	39	15	1
	143	7	21	39	15	1

Примітка* 83учн.(5-9кл.) + 29учн. (3-4кл.) +31учн.(1-2кл.) =143учні



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є відсутність стійкої позитивної мотивації, зниження цінності освіти в суспільстві, внутрішня особистісна позиція здобувачів освіти - небажання вчитися. В силу різних причин їх інтереси знаходяться за межами навчального закладу: у значної частини здобувачів освіти 8-9 класів неправильно сформоване ставлення до навчання, діти не розуміють його суспільної

значимості. Немає прагнення бути успішними в навчальній діяльності (відсутня зацікавленість в отриманні балів високого та достатнього рівнів, цілком влаштовують бали середнього та початкового рівнів). Ще одним фактором неуспішності є неправильно сформоване ставлення до навчальної праці: прогалини у вихованні (немає постійних трудових обов'язків, не привчені виконувати їх вчасно, не звертається увага на вимоги до якості роботи, невиконані або частково виконані домашні завдання). Значна кількість пропущених уроків окремими учнями, байдуже ставлення батьків до відвідування та навчання дітей також впливають на зниження успішності здобувачів освіти. Беззаперечним фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається воєнний стан у країні та повітряні тривоги. Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові, на засіданнях ШМФ, на засіданнях педради, з'ясовувалися причини зниження рівня навчальних досягнень учнів, порушувалося питання щодо значної кількості учнів із середнім та початковим рівнем знань.

5. Розвиток обдарованості в сучасному освітньому середовищі

У 2024/2025 н.р. одним із пріоритетних завдань педагогічного колективу стало виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей за напрямками: інтелектуально-обдаровані, творчо-обдаровані, спортивно-обдаровані, лідери.

У Великомотовилівському ліцеї продовжує діяти система роботи з обдарованою та здібною молоддю. У закладі створено банк даних вчителів-предметників, які працюють з інтелектуально обдарованими учнями, розроблена Програма «Обдарована дитина». Робота колективу закладу, яка проведена з метою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати: педагоги та здобувачі освіти неодноразово були відзначені подяками управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради за активну участь у конкурсах різних рівнів. Завдяки майстерності педагогів та наполегливій праці здобувачів освіти маємо такі досягнення:

Призери Всеукраїнських учнівських конкурсів 2024-2025 (регіональний етап)

№	Назва конкурсу	ППП учасника	Керівник	Міс це
1	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Портрет»	Чиж Артем	Горобей Ю.В.	II
2	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Побутові або жанрові фотографії»	Григоренко Валерія,	Левченко Ю.В.	I
3	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Архітектура»	Чернуха Данило	Левченко Ю.В.	III
4	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024,	Кучерява Олена	Рослова Г.Ю.	I

	номінація «Фото із застосуванням програми AdobePhotoshop»			
5	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Репортажне фото»	Василевич Валерія	Перепелиця І.С.	I
6	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Макрофотографія»	Кожуров Євгеній	Рослова Г.Ю.	I
7	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Флора і фауна»	Реут Роман	Реут С.С.	I
8	II територіальний етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!», номінація «Образотворче мистецтво»	Кошарний Владислав	Войналович В.В.	II
9	II територіальний етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!», номінація «Образотворче мистецтво»	Левченко Поліна	Войналович В.В.	II
10	Територіальний етап Всеукраїнської виставки- конкурсу «Український сувенір»	Скворцова Єва	Войналович В.В.	I
11	Територіальний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», номінація «Новорічний Букет».	Войтко Дарина	Сингаєвська Т.О.	III
12	Територіальний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», номінація «Новорічна композиція»	Головка Яна	Левченко Ю.В.	II
13	Територіальний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», номінація «Сюжетна композиція»	Реут Роман	Реут С.С.	II
14	II етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Семенець Катерина	Ольшана Л.В.	II
15	I етап обласної ArtSpace дитячої творчості виставки-конкурсу «Космічні фантазії», номінація «Декоративно-прикладне мистецтво (в'язання)»	Левченко Поліна	Левченко Ю.В.	I
16	I етап обласної ArtSpace дитячої творчості виставки-конкурсу «Космічні фантазії», номінація «Образотворче мистецтво(комікс)».	Смаглюк Софія	Перепелиця І.С.	I

17	I етап обласної ArtSpace дитячої творчості виставки-конкурсу «Космічні фантазії», номінація « Декоративно- прикладне мистецтво (вишивка)».	Кожурова Олександра	Горобей Н.В.	I
18	I етап обласної ArtSpace дитячої творчості виставки-конкурсу «Космічні фантазії», номінація «Образотворче мистецтво (живопис)»	Світла Анна	Горобей Ю.В.	II
19	I етап обласної ArtSpace дитячої творчості виставки-конкурсу «Космічні фантазії», номінація «Образотворче мистецтво (живопис)»	Голомоза Анастасія	Горобей Ю.В.	II
20	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.	Красновид Ростислав	Жук Г.П.	I
21	Територіальному етап фото-відео-челенджу «Ми всі – Україна!» у рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2025». Номінація фото	Пономаренко Вероніка	Паламар Г.В.	II
22	Територіальному етап фото-відео-челенджу «Ми всі – Україна!» у рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2025». Номінація слайд-шоу.	Зіньків Марія	Горобей Ю.В.	II
23	Територіальному етап фото-відео-челенджу «Ми всі – Україна!» у рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2025». Номінація слайд-шоу.	Команда учнів 3 класу	Войналович В.В.	III
24	II тур регіонального очно-заочного конкурсу профорієнтаційних проєктів «Кар'єрний старт: відкрий свій потенціал» серед учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Фастівської МТГ . Номінація «Дослідження профорієнтаційного напрямку».	Головка Яна Полейчук Максим	Перепелиця І.С.	I місц е
25	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»	Дубчак Владислав	Сердюк Л.В.	I
26	Територіальний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима	Гриценко Микола	Сингаєвська Т.О.	I

	дітей. Номінація «Природні об'єкти очима дітей».			
27	Територіальний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей. «Природні об'єкти очима дітей».	Жидченко Катерина	Паламар Г.В.	II
28	Територіальний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей. «Природні об'єкти очима дітей».	Войтко Дарина	Сингаєвська Т.О.	II
29	Територіальний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей. «Природні об'єкти очима дітей».	Устименко Нікіта	Войналович В.В.	II
30	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка. Номінація «Декоративне малярство»	Устименко Нікіта	Войналович В.В.	II
31	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка. Номінація «Декоративне малярство»	Ночвіна Анастасія	Войналович В.В.	III
32	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка. Номінація «Декоративне малярство»	Скворцова Єва	Войналович В.В.	III
33	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка. Номінація «Графіка»	Голомоза Анастасія	Ольшана Л.В.	II
34	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка. Номінація «Скульптура»	Василевич Валерія	Жук Г.П.	II
35	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений	Семенец Катерина	Перепелиця І.С.	I

	річниці з дня народження Т.Г.Шевченка.Номінація «Літературна творчість»			
36	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка.Номінація «Літературна творчість»	Фесенко Марина	Жук Г.П.	I
37	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025». I вікова категорія.	Балагура Максим	Сингаєвська Т.О.	II
38	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» I вікова категорія.	Коваленко Олена	Балагура К.А.	II
39	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» I вікова категорія.	Балагура Артем	Войналович В.В.	III
40	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» II вікова категорія.	Зіньків Марія	Горобей Ю.В.	II
41	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» II вікова категорія.	Світла Анна	Горобей Ю.В.	III
42	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» II вікова категорія.	Кожуров Євгеній	Рослова Г.Ю.	I
43	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» II вікова категорія.	Кожурова Олександра	Горобей Н.В.	III
44	Регіональний конкурс учнівської молоді «Цінності християнської етики»	Дедковська Олена	Перепелиця І.С.	II
45	Регіональний конкурс учнівської молоді «Цінності християнської етики»	Войтко Ілля	Войтко М.Л.	II
46	Регіональний конкурс учнівської молоді «Цінності християнської етики»	Красновид Ростислав	Рослова Г.Ю.	II
47	Регіональний конкурс учнівської молоді «Цінності християнської етики»	Шмига Аліна	Ольшана Л.В.	II
48	Заочний конкурс роїв. Творчий звіт» Добре діло»	Рій «Хоробрі серця»	Войналович В.В.	Лауреат
49	Конкурс "Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскрес...", присвяченого Дню вишиванки!(номінація"Образотворче мистецтво")	Устименко Нікіта	Войналович В.В.	II

50	Конкурс "Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскреса...", присвяченого Дню вишиванки!(номінація "Декоративно-прикладне мистецтво")	Устименко Нікіта	Войналович В.В.	III
51	Конкурс "Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскреса...", присвяченого Дню вишиванки!(номінація "Декоративно-прикладне мистецтво")	Левченко Поліна	Левченко Ю.В.	II
52	Конкурс "Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскреса...", присвяченого Дню вишиванки!(номінація "Бісеронизування")	Реут Олександр	Реут С.С.	III
53	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства "Юний дослідник".	Дубчак владислав	Сердюк Л.В.	I
54	Всеукраїнсько дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» (Джура), конкурс «Впоряд»	«Хоробрі серця»	Войналович В.В.	II
55	Всеукраїнсько дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» (Джура), конкурс «Відун»	«Хоробрі серця»	Войналович В.В.	II
56	Конкурс дитячого малюнка «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченого Дням сталої енергії	Пономаренко Вероніка	Паламар Г.В.	I
57	Конкурс дитячого малюнка «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченого Дням сталої енергії	Голомоза Аліна	Горобей Ю.В.	I
58	Конкурс дитячого малюнка «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченого Дням сталої енергії	Фесенко Марина	Жук Г.П.	I
59	Конкурс дитячого малюнка «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченого Дням сталої енергії	Кошарний Владислав	Горобей Ю.В.	II
60	Конкурс дитячого малюнка «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченого Дням сталої енергії	Зіньків Марія	Горобей Ю.В.	III

Призери обласного етапу Всеукраїнських учнівських конкурсів у 2024-2025н.р.

№	Назва конкурсу (етап)	Прізвище, ім'я, учня	Предмет, номінація	Клас	Місце	П.І.П. учителя,
---	-----------------------	----------------------	--------------------	------	-------	-----------------

1.	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024,	Реут Роман	Номінація «Флора і фауна»	5	III	Реут С.С.
2.	Обласний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу "Український сувенір"	Скворцова Єва		3	III	Войналович В.В.
3.	II (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.	Красновид Ростислав	Відділення Екології та аграрних наук, секція: Екологія.	8	III	Жук Г.П.
4.	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор Дослідник».	Красновид Ростислав	«Еколог-юніор»	8	Диплом III ст.	Жук Г.П.
5.	Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста - 2025»	Голомоза Анастасія	Номінація "Фото" обласного фото-відео-челенджу "Ми всі – Україна!"»	7	III	Перепелиця І.С.
6.	Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей.	Гриценко Микола	Номінація «Природні об'єкти очима дітей».	2	III	Сингаєвська Т.О.

22 травня на щорічному святі обдарованих дітей "Талант. Освіта. Творчість" подяки та нагороди отримали учні Великомотовилівського ліцею:

- Гриценко Микола – за III місце у обласному етапі Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей (керівник Сингаєвська Т.О.).
- Скворцова Єва - за III місце у II (обласному) етапі Всеукраїнської виставки- конкурсу «Український сувенір» (керівник Войналович В.В.).
- Реут Роман – за III місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024 (керівник – Реут С.С.).
- Голомоза Анастасія – за III місце у обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» (керівник Перепелиця І.С.)
- Красновид Ростислав – за III місце Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (керівник Жук Г.П.)
- Симоненко Максим, вихованець відділення боксу Дитячо-юнацької спортивної школи, отримав подяку міського голови М. Нетяжука (тренер Сергій Чехович).

Учень 5 класу Дубчак Владислав під керівництвом учителя географії Сердюк Лариси Вікторівни взяв участь і здобув перемогу у територіальному етапі Всеукраїнського конкурсу

дослідницько-експериментальних робіт з природознавства "Юний дослідник". До участі в конкурсі була представлена робота "Декомунізація та перейменування вулиць у селі Велика Мотовилівка: нова адреса — нова історія". Робота Владислава була представлена до участі у обласному етапі, але, на жаль, не здобула призового місця.

У Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура») наш ліцей гордо представляв рій «Хоробрі серця» — неймовірно згуртована, рішуча та смілива команда учнів 3 класу, яка показала чудові результати у конкурсах: «Впоряд» — 2 місце та «Відун» — 2 місце. Також рій «Хоробрі серця» отримав диплом лауреата за результативну участь у I територіальному етапі Всеукраїнського заочного конкурсу звітів про роботу роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у молодшій віковій групі у Фастівській міській територіальній громаді. Підготувала рій та звіт вчитель 3 класу Войналович В.В.

Варто зазначити, що учні Великомотовилівського ліцею взяли участь у Всеукраїнських шкільних лігах «Пліч-о-пліч», які відбувалися на базі Борівського академічного ліцею. Вчитель фізичної культури Реут С.С. підготувала команду учнів до участі у I етапі з футболу та волейболу серед хлопців.

Подяки Управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради за високу професійну майстерність і результативну роботу з обдарованими учнями у 2024-2025н.р. отримали:

- вчитель початкових класів та образотворчого мистецтва Войналович В.В.;
- вчитель української мови і літератури Ольшана Л.В.;
- вчитель біології та хімії Жук Г.П.

Подяку Департаменту освіти і науки КОДА отримала наукова керівниця переможця II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України Жук Г.П.

Незважаючи на вагомий результати, здобуті у 2024-2025н.р., варто звернути увагу і на недоліки у роботі, а саме:

- учні ліцею взяли участь, але не вибороли жодного призового місця у II етапі олімпіад з переважної більшості предметів.

№ п/п	Дата проведення	Предмет	ППІ учня	Клас	К-сть балів	ППІ вчителя
1.	12.11.2024р.	Математика	Красновид Р.Л.	8	11/28	Горобей Ю.В.
2.	14.11.2024р.	Хімія	Красновид Р.Л.	8	12/28	Жук Г.П.
3.	21.11.2024р.	Географія	Мазур С.В.	9	10,5/45	Сердюк Л.В.
4.	26.11.2024р.	Англійська мова	Василевич В.В.	9	61/115	Жуков М.О.
5.	28.11.2024р.	Біологія	Красновид Р.Л.	8	15/23	Жук Г.П.
6.			Мазур С.В.	9	12/26	Жук Г.П.
7.	05.12.2024р.	Фізика	Красновид Р.Л.	8	5/24	Войналович С.А.

Аналіз робіт учасників II етапу свідчить про проблеми у підготовці учнів до олімпіад з навчальних предметів. Більшість учасників виконує лише до 10% запропонованих завдань.

Складною залишається ситуація з підготовкою учнів до олімпіад з географії, фізики, математики, англійської мови. Ці факти свідчать про необхідність суттєво змінити підхід щодо підготовки учнів до олімпіад саме з цих предметів.

Варто зазначити, що вже другий рік поспіль учні ліцею не беруть участі у олімпіадах з української мови і літератури, історії, правознавства, інформатики, трудового навчання.

- У II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь двоє учнів: учениця 4 класу Дедковська Олена та учень 7 класу Полейчук Максим. На жаль, жоден з учасників не набрав необхідної кількості балів і не посів призового місця.

№	Дата проведення	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	К-сть балів	Учитель, який підготував учня
1.	20.11.2024	Дедковська Олена Ігорівна	4	14/30	Груша М.В.
2.	20.11.2024	Полейчук Максим Олексійович	7	27,5/48	Ольшана Л.В.

6. Науково-дослідна діяльність учнів-членів МАН України

Важливим показником ефективної роботи з обдарованими дітьми є значні досягнення наших учнів у науково-дослідницькій роботі. У 2024-2025 навчальному році учень 8 класу Красновид Ростислав успішно представив свою науково-дослідницьку роботу «Дослідження симбіотичної азотфіксації у ґрунті з воєнно-техногенним забрудненням» на II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. В умовах запеклої конкуренції серед 466 юних дослідників Київської області Ростислав здобув почесне III місце у відділенні Екології та аграрних наук, секції Екологія. Також Ростислав зі своїм науковим керівником Г.П. Жук взяли участь у I та II етапах "DreamECO" 2025. Це міжнародна екологічна олімпіада наукових проєктів з охорони довкілля. Цей успіх є свідченням не лише таланту та наполегливості учня, а й високого рівня наукового керівника Жук Ганни Петрівни.

7. Національно-патріотичне й спортивне виховання як ключ до формування свідомої та активної молоді

Виховна робота у 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів, їх адаптації до соціуму, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності та впевненості в собі. Особлива увага приділялася усвідомленому вибору здорового способу життя через пропаганду національно-патріотичного виховання та духовних надбань українського народу. Численні заходи сприяли вихованню любові до рідної Батьківщини, розвитку осмисленого самовизначення у виборі професії. Протягом року було проведено низку загальношкільних та класних заходів, які не лише об'єднували учнів та педагогів, але й сприяли розвитку їхніх патріотичних, культурних і творчих цінностей.

Основні напрямки та заходи виховної роботи

1. Національно-патріотичне виховання

Патріотичне виховання залишалось одним з ключових напрямків роботи ліцею, особливо в умовах воєнного стану. Було реалізовано такі заходи:

- **Урочиста лінійка до Свята першого дзвоника** – традиційний початок навчального року, що об'єднує шкільну громаду.
- **Відзначення Міжнародного дня миру:** учні виготовили голубів миру та провели танцювальний флешмоб, демонструючи прагнення до миру.
- **До Дня захисника України та Дня Українського козацтва:** організовано спортивні змагання "Козацькі забави" для учнів 1-4-х класів, що сприяли розвитку фізичних якостей та вихованню патріотизму.
- **Відкриття меморіальної дошки:** у жовтні 2024 року на території ліцею відбулося урочисте відкриття меморіальної дошки Воїну-Герою, випускнику 2012 року, Левківському Максиму Станіславовичу, що є важливим елементом вшанування пам'яті захисників України.
- **Радіодиктант національної єдності:** традиційно долучилися до Всеукраїнської акції, що сприяє підвищенню рівня володіння українською мовою та почуттю єдності.
- **Патріотична вікторина:** проведено вікторину, присвячену 1000 дням незламності України, яка поглибила знання учнів про історію та сьогодення країни.
- **До Дня Гідності та Свободи:** з нагоди 20-річчя Помаранчевої революції та Дня Гідності та Свободи учні 7 класу долучилися до обласного патріотичного онлайн-форуму "Україна: бути гідним".
- **Благодійний ярмарок та збір допомоги для ЗСУ:** з нагоди Дня Збройних Сил України відбувся благодійний ярмарок (3, 5-9 класи) та збір подарункових боксів зі смаколиками для воїнів (1, 2, 4 класи).
- **Участь у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості:** учні взяли участь у II етапі конкурсу під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!».
- **День вшанування пам'яті Героя України Григорія Мандрика:** проведено заходи з вшанування пам'яті випускника ліцею та односельця.
- **До Дня Соборності України:** проведено низку заходів, що сприяли усвідомленню історичної єдності України: фотовиставка «Шляхами державотворення», круглий стіл «Єднаймося заради перемоги» (8-9 класи), зустріч з краєзнавцем Анатолієм Страшуком (7 клас), історичний квест «У пошуках Акта Злуки» та флешмоб «Ланцюг єднання» (5-6 класи).
- **Патріотичний флешмоб до Дня єднання.**
- **Онлайн-брифінг учнівської молоді Фастівської МТГ "Сила духу: Майдан, війна і майбутнє України".** Президент учнівського самоврядування Ростислав Красновид та його заступник Валерія Василевич презентували тему "Волонтерство в Україні".
- **Конкурс "Пізнаємо символи України":** учні ліцею взяли активну участь у конкурсі, що проводив ДНВП "Картографія".
- **День українського добровольця:** активна участь учнів в обласному відеофлешмобі «Воїни світла, Воїни добра» та отримання подяк.
- **Участь у військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»):**
 - I територіальний етап Всеукраїнського заочного конкурсу звітів про роботу роїв у молодшій віковій групі. Рій «Хоробрі серця» отримав диплом лауреата.
 - Участь у I (територіальному) етапі серед роїв середньої вікової категорії (11-14 років).
 - Участь у I (територіальному) етапі серед роїв молодшої вікової категорії (3-4 класи).
- **Товариський футбольний матч-турнір "Пам'ять":** між командами Мотовилівської гімназії та Великомотовилівського ліцею.
- **День пам'яті та примирення:** учні ліцею разом з представником Борівського центру культури та дозвілля поклали квіти до пам'ятника загиблим воїнам, на Алею Слави та

вшанували пам'ять хвилиною мовчання. Проведено майстер-клас із виготовлення маків «Мак пам'яті».

- **Краєзнавча конференція «Київщина – мій заповітний край»:** Дубчак Владислав представив дослідження «Вулиця імені Григорія Мандрика - захисника України».
- **Всеукраїнський урок національної ідентичності «Україна — це ти!»:** приєдналися до перегляду.
- **Флешмоб до Дня Вишиванки.**
- **День Героїв України:** проведено заходи з вшанування пам'яті.

2. Культурно-естетичне та творче виховання

Протягом року було організовано низку заходів, спрямованих на розвиток творчих здібностей учнів, їхнє долучення до культурних традицій:

- **Акція «Опале листя»:** участь у благоустрої території.
- **Всесвітній день доброти:** ліцей провів надихаючий челендж добрих справ.
- **Кольоровий тиждень толерантності:** захід, що сприяв формуванню поваги та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу.
- **Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек 2024 «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки»:** акція, що популяризує читання.
- **Свято «Андріївські вечорниці»:** захід, що знайомить учнів з українськими традиціями.
- **Конкурс «Зимовий клас»:** створення святкової атмосфери.
- **Відвідування вистави «Два подарунки»:** учні початкової ланки відвідали театралізоване дійство напередодні Різдва.
- **Майстер-клас для учнів 1 класу «Сніговичок з повітряних кульок».**
- **Вистава «Новорічна історія»:** Фастівський міський центр культури та дозвілля завітав до закладу.
- **Майстер-клас від команди з психічного здоров'я та психологічної підтримки:** учні 2 і 3 класів створювали новорічні листівки.
- **Екскурсія на льодовий каток «Крижана мрія» у Фастові:** учні 8 та 9 класу чудово провели час під час зимових канікул.
- **Акція «Пошта Купідона»:** виготовлення листівок до Дня закоханих.
- **Квест до дня народження Лесі Українки:** для учнів 5-6 класів.
- **Заходи до 211-ої річниці від дня народження Тараса Шевченка:** оформлено виставку «Тарас Шевченко – великий Кобзар!», проведено квест-подорожі «Тарасовими стежками» (5-6 класи), КВЕСТ «Шляхами Шевченкової долі» (7 класи), інтелектуально-розвивальну гру «Шевченко питає» (8-9 класи), а також участь у виставці-конкурсі Фастівської ТГ «Тарасовими стежками».
- **Години спілкування, літературні читання, вікторина «Крила поезії», створення відеороликів** присвячені дню народження Ліни Костенко (5-9 класи).
- **Екскурсія у школу народної майстерності та Молодіжний парк.**
- **Великодня виставка святкових декорацій «Великодня казка».**
- **Свято прощання з Букварем.**
- **Свято останнього дзвоника.**
- **Випускний вечір.**

3. Формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності

- **Тренінг «Ми проти жорстокості та насилля»:** учні 6 класу оформили плакат «Мій світ без насилля!».

- **Арт-терапевтична вправа** для п'ятикласників «**Наші серця наповнені любов'ю**».
- **Виховний захід з елементами тренінгу** «**1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом**» для учнів 7 класу, проведений практичним психологом Балагурою К.А.
- **Урок фінансової грамотності "Правила платіжної безпеки. Види шахрайства"** для учнів 6 класу в рамках Тижня безпечного інтернету.
- **Акція «Посади дерево – збережи планету»**, що сприяла екологічному вихованню учнів.
- **Заходи до Дня пам'яті про Чорнобильську катастрофу:**
 - Перегляд пізнавального відео та виготовлення свічок пам'яті (5 клас).
 - Медіазустріч "Чорнобильська катастрофа: фейки та маніпуляції" (6 клас).
 - Година пам'яті "Чорнобиль: біль, що не згасає" у шкільній бібліотеці.
 - Участь учнів 9 класу у всеукраїнському конкурсі, присвяченому пам'яті трагедії.

4. Профорієнтаційна робота

- **Зустріч з представниками Боярського фахового коледжу** для учнів 9 класу.
- **Екскурсія на кафедру геодезії та картографії КНУТШ** для учнів 8 класу.
- **Екскурсія в школу народної майстерності для учнів 3 класу(керівник: Войналович В.В.).**
- **Відвідування Київського професійного коледжу "СИНЕРГІЯ"** учнями 9 класу.
- **Відвідування Фастівського центру професійно-технічної освіти** учнями 9 класу.
- На жаль, в умовах воєнного стану, постійних сигналів тривоги та перебуванні в укритті, відсутності будь-якої інформації про подальшу участь учнів 1-8 класів у проекті дослідно-експериментальної роботи «**Професійна орієнтація у Новій українській школі**» не завжди вдавалося проводити заняття за сучасними методичними посібниками у межах програми ЄС «**EU4Skills: кращі навички для сучасної України**». Проте учні 8 класу підготували профорієнтаційний проєкт «**Життєвий код: зроби правильний вибір – знайди свій шлях**», головною метою якого було допомогти ліцеїстам зорієнтуватися у світі сучасних професій типу «людина – природа» та продемонструвати на прикладах випускників нашого навчального закладу, що у сучасному світі головне – бути гнучким до нових умов, постійно вдосконалювати навички та знання.

5. Розвиток учнівського самоврядування та громадської активності

- **Засідання круглого столу на тему "Роль демократії у сучасному суспільстві"**.
- **Участь у відкритті музейного простору та "Книги пам'яті" у Фастівському ліцеї №7:** члени учнівського самоврядування провели пошукову роботу й оформили інформаційні матеріали про героїв-земляків Фастівщини.
- **Благодійна акція підтримки дітей з Миколаївщини.**

6. Забезпечення безпеки життєдіяльності. Класні керівники протягом року проводили систематичні та ґрунтовні інструктажі з різних аспектів безпеки, що є критично важливим в сучасних умовах. Це включало:

- **Техніка безпеки.** Загальні правила безпечної поведінки в ліцеї та за його межами.
- **Зачепінг.** Попередження небезпечної поведінки, пов'язаної з пересуванням на транспортних засобах.
- **Мінна безпека.** Життєво важливі інструкції щодо поводження з вибухонебезпечними предметами та поведінки на потенційно замінованих територіях.
- **Повітряна тривога.** Чіткий алгоритм дій під час повітряної тривоги, правила евакуації та перебування в укриттях.

- **Правила дорожнього руху.** Навчання безпечній поведінці на дорозі для пішоходів та велосипедистів.
- **Безпека в інтернеті.** Інформування про кібербулінг, шахрайство, правила безпечного спілкування та захисту персональних даних в мережі. Ця системна робота є фундаментом для формування відповідальної та безпечної поведінки учнів.

Адміністрація закладу, педагогічний колектив та учні тісно співпрацювали протягом року з батьками; в.о.старости Мотовилівського старостинського округу Несеною С.Г; сектором ювенальної превенції м. Фастів; КЗ Фастівської міської ради «Борівський центр культури та дозвілля» (Мотовилівський відділ).

Про аналіз стану виховної роботи у 2024-2025 н.р. свідчать накази директора, які зареєстровані у книзі наказів, звіт педагога-організатора та керівника ШМО класних керівників Левченко Ю.В. про проведені протягом року заходи.

Навчальний 2024-2025 рік був насиченим та плідним у сфері виховної роботи. Завдяки спільним зусиллям педагогів, учнів та батьків вдалося реалізувати значну кількість заходів, що сприяли формуванню цілісної, патріотичної та соціально активної особистості. У новому навчальному році планується продовжити роботу за основними напрямками, звернувши особливу увагу на посилення індивідуальної роботи з учнями, впровадження нових форм та методів виховної діяльності, а також подальшу підтримку та розвиток учнівського самоврядування. Виховна діяльність ліцею ґрунтувалася на системному підході, що охоплював низку пріоритетних напрямків:

- 1. Національно-патріотичне виховання.** Цей напрямок був ключовим, що особливо важливо в умовах воєнного стану. Проведення змагань, вшанування пам'яті героїв, благодійні акції на підтримку ЗСУ та активна участь у військово-патріотичній грі "Джура" свідчать про глибоке усвідомлення важливості виховання патріотизму та національної свідомості. Учні демонстрували активну громадянську позицію та небайдужість до долі країни.
- 2. Культурно-естетичне та творче виховання.** Ліцей успішно інтегрував творчість у виховний процес. Організація конкурсів, виставок, театралізованих дійств та майстер-класів сприяла розвитку художніх здібностей, естетичного смаку та формуванню поваги до українських традицій. Особливо відзначилася участь у численних творчих конкурсах, де учні здобули призові місця.
- 3. Формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності.** Проведення тренінгів з протидії насильству, уроків фінансової грамотності, акцій з екологічного виховання та заходів до Дня пам'яті про Чорнобильську катастрофу підкреслює увагу ліцею до фізичного та психологічного благополуччя учнів. Важливим є також фокус на медіаграмотності, зокрема, розпізнаванні фейків.
- 4. Профорієнтаційна робота.** Ліцей системно підходив до допомоги учням у виборі майбутньої професії. Зустрічі з представниками навчальних закладів, профорієнтаційні проекти та екскурсії створили можливості для усвідомленого професійного самовизначення дев'ятикласників.
- 5. Розвиток учнівського самоврядування та громадської активності.** Функціонування учнівського самоврядування є свідченням впровадження демократичних принципів у ліцей. Участь лідерів учнівського самоврядування в онлайн-брифінгах та пошуковій роботі демонструє їхню активну участь у житті громади та школи. Це сприяє формуванню відповідальних та ініціативних молодих людей.

6. Забезпечення безпеки життєдіяльності. Класні керівники протягом року проводили систематичні та ґрунтовні інструктажі з різних аспектів безпеки, що є критично важливим в сучасних умовах.

Досягнення ліцею підтверджуються численними перемогами учнів у територіальних та обласних конкурсах з фотографії, образотворчого мистецтва, літературної творчості, природознавства та профорієнтаційних проєктів. Це є результатом злагодженої роботи педагогів та високої вмотивованості учнів.

8. Діяльність психологічної служби закладу освіти

У 2024-2025 н.р. психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу була однією із головних завдань соціально-психологічної служби закладу освіти. Психологічний супровід освітнього процесу здійснювала практичний психолог Балагура К.А., яка працювала у ліцеї з тижневим навантаженням 0,75 ставки. Робота практичного психолога була організована відповідно до плану роботи на 2024-2025 навчальний рік та проводилася за основними напрямками:

- Діагностика
- Консультування
- Профілактика
- Корекція
- Просвіта
- Організаційно-методична робота.

Практичний психолог Балагура К.А. проводила психодіагностичні дослідження, анкетування, тестування.

Діагностика учнів:

- вивчення рівня адаптації учнів 1-х класів до школи;
- вивчення рівня адаптації учнів 5-х класів при переході до середньої школи;
- діагностика рівня тривожності та наявності симптомів панічних атак;
- вивчення професійних інтересів та нахилів учнів 8 - 9 класу;
- дослідження когнітивної сфери учнів, які мають труднощі в навчанні;
- виявлення учнів схильних до негативних звичок 7-9 класи;
- попередження та профілактика випадків булінгу та насилля в учнівському колективі 4 - 9 клас;
- вивчення індивідуальних особливостей учнів, що потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги;
- Опитування щодо ефективності навчання в закладах загальної середньої освіти;

Діагностика педагогів:

- психологічний клімат в колективі;
- діагностика рівнів тривожності та стресу.

Діагностика батьків:

- тип батьківського виховання;
- анкетування батьків дітей, що мали запити консультування;
- опитувальники батьків першокласників;
- опитування щодо ефективності дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Консультаційна робота.

Консультації для вчителів.

- Консультації щодо навчання та виховання учнів, що потребують підвищеної психологічної уваги, учнів «групи ризику».
- Консультації щодо навчання та виховання обдарованих дітей.
- Консультація щодо роботи з дітьми в умовах війни в Україні.

Групові та індивідуальні консультації для батьків.

- Консультації на основі вивчення адаптаційних процесів учнів до нових умов навчання в школі;
- Індивідуальні консультації за результатами проведеної діагностичної роботи;
- Консультації та надання рекомендацій про особливості дітей на різних вікових етапах;
- Групові та індивідуальні консультації в період воєнних дій на зниження стресу, тривоги, невизначеності у батьків та дітей;
- Групові консультації для батьків «Як говорити з дітьми про війну».

Групові та індивідуальні консультації для учнів:

- з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- з питань булінгу;
- з питань конфліктів між однокласниками;
- з питань адаптації учнів 5-х класів до навчання;
- з питань мотивації учнів;
- з питань професійної орієнтації та пошуку подальшого освітнього шляху;
- з питань визначення рівня творчих здібностей.

Консультації всіх учасників освітнього процесу (за запитом):

Надання консультацій учням з таких питань:

- психологічні особливості міжособистісних стосунків;
- гендерні взаємини;
- підвищення самооцінки та впевненості у собі;
- формування емоційно-вольової сфери;
- взаємини у сім'ї;
- улагодження конфліктних питань;
- профілактика порушень навчальної дисципліни;
- профорієнтація;
- паніка, стрес, підвищена тривожність.

Надання консультації батькам:

- психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості;
- проблема «батьки й діти»;
- формування позитивних рис характеру;
- профілактика порушень навчальної дисципліни;
- профілактика пропусків уроків без поважних причин;
- сприяння свідомому професійному самовизначенню дітей;
- розширення уявлень про світ професій;
- зниження тривожності батьків і дітей;

Вирішення особистих проблем взаємодії в сім'ї:

«Як порозумітися з батьками?»;

«Як реагувати на крики?»

«Як подолати страх?»

Надання консультації вчителям:

- особливості взаємин у класному колективі;
- особливості поведінки та неуспішності учнів;
- організація роботи з колективом;
- з окремими учнями;
- профілактика пропусків уроків без поважних причин;
- робота з учнями онлайн в умовах війни;
- зниження стресу і тривоги.

За час роботи за допомогою до практичного психолога зверталися:

- **педагоги** – з професійних проблем, з особистих причин.
- **батьки** - проблеми поведінки дітей (впертість, підвищена тривожність);
- батьки-діти (проблема другої дитини, непорозуміння з підлітками; втрата одного із батьків, зниження рівня тривожності.

Просвіта.

Велику увагу приділено профорієнтаційній роботі.

- «Моя кар'єра. Вибір майбутнього» - 9 клас;
- Особливості застосування програми “Мій Всесвіт” - 8 – 9 клас.
- «Хочу – можу – буду!» «Професія – це МІЙ вибір!» - 9 клас.
- «Визначаємося з професією. З чого почати?» 5 – 9 клас.
- «Інтроверсія та екстраверсія у виборі професії» - 9 клас.
- «Трансформування мрій у цілі та їх реалізація» - 9 клас.
- «Вибір професії» - 8 – 9 клас.
- «Стереотипи та їх спростування» - 9 клас.
- «Темперамент та вибір професії» - 9 клас.
- «Вибір та зміна професії: сучасні тенденції професійної мобільності» - 9 клас.
- «Професії майбутнього для збалансованого природокористування та аграрного сектору» 8 – 9 клас.
- «Охорона здоров'я. Професії майбутнього» 5 – 9 клас.
- Знайомство з світом професій 1 – 4 клас.

Просвітницька робота через тематичні консультування:

- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 клас.)
- Тиждень «Ми проти булінгу» (5 - 9 клас)
- Бесіда про алкоголізм та куріння (8 – 9 клас)
- «Нікотинова залежність підлітків» (8 - 9 клас.)
- Бесіда «Права та обов'язки учня» (учні 1 - 3 класів)
- Тренінг «Життя – найвища цінність» (8 клас)
- Тренінг: «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» (7 клас)
- Тренінг: «Моя майбутня професія» (9 клас)
- Година психолога: «Взаємини діти – батьки» (батькам)
- «Правила безпеки під час війни»
- Бесіда «Як не стати жертвою торгівлі людьми.»
- «Як подолати паніку. Нагадуємо техніки заземлення.»
- Заняття з профілактики булінгу “Дружній простір” (1 – 4 клас).

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

- Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота з учнями 1-х класів, що мають труднощі в процесі адаптації «Психологічний супровід адаптації учнів першого класу до навчання в школі».
- Корекційно- відновлювальна та розвивальна робота з учнями схильними до правопорушень, девіантної поведінки.
- Заняття з метою професійного самовизначення учнів (9 клас).
- Корекційно- відновлювальна та розвивальна робота «Розвиток когнітивної сфери учнів, що мають труднощі в навчанні».
- Особлива уваги приділена дітям з ООП(корекційна робота).
- Тренінгові заняття з розвитку позитивної навчальної мотивації учнів (8 клас).

Психологічна просвіта

Консультації для педагогів у період воєнних дій:

- «Як організувати навчання в період війни».
- «Робота з тимчасово переміщеними дітьми».
- «Як діяти коли звучить сирена».
- «Адаптація тимчасово переміщених учнів».
- «Як зберегти психічне здоров'я вчителя в кризових умовах війни» .

Психологічна просвіта батьків:

- «Особливості розвитку дітей на різних вікових етапах».
- «Психологічні чинники успішної адаптації дитини до нових умов».
- Рекомендації батькам щодо запобігання процесу дезадаптації».

Консультації для батьків у період війни:

- «Психологічні аспекти сімейного виховання».
- «Особистість та особливості її формування в дитячому віці».
- "Ресурси батькам, що допоможуть відволікти дітей під час перебування в укритті" .

Консультації для дітей у період війни:

- «Небезпечні знахідки».
- «Як допомогти людині у кризі, якщо ви не психолог».
- "Поради та вправи для подолання паніки».
- Гімнастика для очей.
- Робота з тілом. Вправа "Метелик" .
- "Психологія війни, інформаційно-психологічні атаки" .

Важливою складовою діяльності практичного психолога є організаційно - методична робота. Її метою є організація власної діяльності, аналіз та узагальнення результатів, підвищення власного професіоналізму через самоосвіту. Свою професійну діяльність Балагура К.А. фіксує у журналі практичного психолога. Серед наявних документів є:

- План роботи практичного психолога на навчальний рік.
- Протоколи індивідуальних психологічних консультацій.
- Протоколи індивідуальної психологічної діагностики.
- Протокол групової психологічної діагностики
- Протокол включеного спостереження
- Облік проведення корекційних занять

Соціальний захист.

Соціальним педагогом Реут С.С спільно з класними керівниками складено та систематизовано соціальний паспорт ліцею та окремо кожного класу. У закладі налагоджена система запобігання правопорушень серед неповнолітніх, контроль за дотриманням Закону про обов'язкову загальну середню освіту.

Протягом навчального року соціальним педагогом була проведена наступна робота:

- індивідуальні консультації дітей, батьків пільгових категорій;
- консультативна робота з учнями «групи ризику», з учнями схильними до виникнення залежностей (тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії).
- підтримка учасників освітнього процесу під час війни ;
- супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками;
- посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками:
 - Заняття з елементами тренінгу «Скажи “Ні!” — збережи себе».
 - Тренінгове заняття «Життя без залежностей».
 - Заняття з елементами тренінгу «Життя в кайф без кайфу».
 - Заняття з елементами тренінгу «Не ведись — обирай краще!».
 - Заняття з елементами тренінгу «Протидія залежностям: разом сильніші».
 - Тренінгове заняття з учнями «Молодь за здорове майбутнє».
- посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх:
 - Презентація «Закон для всіх — один».
 - Перегляд документального фільму «Право на життя».
 - Тренінгове заняття «Підліток і Закон: знай, розумій, не порушуй».
 - Виховна година «Диверсії та наслідки»;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству):
 - Тренінгове заняття «Школа – простір безпеки».
 - «Насильство – це сміття , яке треба виносити з дому».
 - Заняття з елементами тренінгу «Захищене дитинство».
 - Заняття з елементами тренінгу «Говорити без страху».
 - Заняття з елементами тренінгу «Світ без образ».
 - Перегляд короткометражного фільму про емоційний стан дітей, що стикаються з насильством "Один день" (One Day).
 - Конкурс плакатів, малюнків: "Ми за світ без насильства!"
 - Тренінгове заняття "Я — дитина. Я маю право!"
- проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДу тощо;
 - "ВІЛ/СНІД — знай, щоб захистити себе".
 - Заняття з елементами тренінгу Міфи і факти про СНІД».
 - Заняття з елементами тренінгу: «ВІЛ/СНІД. Зрозумій! Допоможи! Підтримай!».
 - Тренінгове заняття "Повага, довіра, відповідальність: про стосунки без табу».
- проведення просвітницько-профілактичних заходів булінгу (цькування), безпеки в інформаційному просторі:
 - "Безпека в інтернеті: довіряй, але перевіряй".

- Заняття з елементами тренінгу «Кібербулінг: захисти себе онлайн».
- Тренінгове заняття "Сторінка безпеки: як не стати жертвою у соцмережах".
- Виховна година "Не розказуй зайвого – бережи Україну".
- Виховна година "Диверсія — це не гра: будь уважним!", "Твій пост — зброя ворога".
- Перегляд та обговорення фільму «Сіль для моря».
- Виховні години "Хвилина на даху — життя під загрозою", "Не заради лайків – заради життя".
- робота з профорієнтації:
 - Заняття з елементами тренінгу «Професії майбутнього».
 - "Світ професій: знайди свою".
 - "Я і мої здібності: як обрати професію?"
 - "Що обираєш ти: професію за покликанням чи модну спеціальність?"
- діагностична робота:
 - Виявлення дітей «групи ризику» (суїцидальний ризик).
 - Діагностика рівня тривожності (мет.Філіпса).
 - Дослідження показників і форм агресії (Басса -Дарки).
 - Анкетування «Безпечний інтернет та соціальні мережі».
 - Вивчення обізнаності проблеми ВІЛ\СНІДу.
 - Дослідження ціннісних орієнтирів учнів 7-9 класу(профорієнтаційна робота) (методика ДДО Клімова).
 - Анкетування для підлітків «Інтернет-залежність».
 - Опитування «Булінг у школі».
 - Анкетування «Шкідливість паління».
- надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам;
- захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
- психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- в рамках протидії професійному вигоранню та підвищенню стресостійкості педагогічних працівників закладу, було проведено тренінг “Особливості надання психологічної допомоги педагогам, постраждалим під час гострих стресових ситуацій”.
- на сторінці Facebook постійно надаються корисні рекомендації усім учасникам освітнього процесу.

Протягом 2024-2025 н. р. було проведено чималу кількість заходів з усіма учасниками освітнього процесу стосовно попередження явища булінгу в навчальному закладі. У школі оформлений стенд «Важливі телефони», оновлювалася інформація у групі Facebook. З метою профілактики негативних явищ в учнівському середовищі та розширення знань у сфері ментального здоров'я, за допомогою створеного сайту(www.facebook.com/groups/1840857846134938/), постійно надавалися корисні рекомендації усім учасникам освітнього процесу.

Для підвищення власного професійного рівня фахівці соціально - психологічної служби Реут С.С. та Балагура К.А. обирали протягом року різні форми підвищення кваліфікації: вебінари, онлайн курси, конференції, методичні семінари, тренінги, відвідувала засідання спільноти працівників соціально-психологічної служби Фастівської міської територіальної громади,

брали участь у супервізійних групах. Практичний психолог та соціальний педагог були активними учасниками педагогічних рад, нарад, батьківських зборів, працювали у команді психолого-педагогічного супроводу.

9. Забезпечення інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році

Сучасна система освіти вимагає якісної підтримки дітей з особливими освітніми потребами (ООП), а також постійного підвищення професійної компетентності фахівців, які цю підтримку забезпечують. Асистенти вчителів, фахівці Мотовилівського інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ), у тісній співпраці з психологом та педагогами, формують ефективне інклюзивне середовище. Упродовж 2024–2025 навчального року діяльність цієї професійної спільноти була зосереджена на удосконаленні корекційно-розвиткової складової, наданні методичної підтримки, та розвитку міждисциплінарної взаємодії.

Протягом 2024-2025 навчального року у ліцеї функціонували три інклюзивні класи, у яких здобували освіту четверо дітей з ООП: Коваленко О., Кожурова О., Коваленко Ю. та Кожуров Є. Забезпечували особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами асистенти вчителів, а саме:

Клас	ПІБ дитини	Вчитель	Асистент вчителя	Рівень підтримки
1клас	Коваленко Олена	Паламар Г.В.	Балагура К.А.	III рівень підтримки
7клас	Коваленко Юлія	Кл.кер. Горобей Ю.В.	Горобей Н.В.	IV рівень підтримки
7клас	Кожурова О.	Кл.кер. Горобей Ю.В.	Горобей Н.В.	IV рівень підтримки
8клас	Кожуров Є.	Кл.кер. Рослова Г.Ю.	Рослова Г.Ю.	IV рівень підтримки

Освітній процес був організований з урахуванням воєнного стану в Україні.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна програма розвитку були розроблені відповідно до особливостей розвитку учнів. Діти навчалися за модифікованими програмами, відповідно до визначеного рівня підтримки.

Основною метою роботи асистентів вчителів у 2024-2025 навчальному році було забезпечення якісного та ефективного інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами (ООП), сприяння їхній повноцінній інтеграції в освітній процес та соціалізації.

Протягом року впроваджувалися індивідуальні підходи до навчання та розвитку кожного учня з ООП, відбувалася активна співпраця з педагогами та батьками.

У своїй роботі асистенти вчителів використовували різноманітні засоби, зокрема: дидактичні матеріали, адаптовані для дітей з ООП, візуальні розклади, інтерактивні методи навчання та ігрові форми роботи, онлайн-платформи для створення навчальних матеріалів.

Робота асистентів вчителів була спрямована на вирішення таких завдань:

- Надання освітньої підтримки учням з ООП під час навчального процесу;
- Допомога вчителю в організації інклюзивного освітнього середовища;
- Ведення та систематизація необхідної документації;
- Створення умов для соціальної адаптації та психологічного комфорту дітей з ООП;

- Підвищення власної професійної компетентності;

Теми засідань методичного об'єднання та форми їх проведення були обрані з урахуванням актуальних потреб асистентів вчителів, змін у законодавстві щодо інклюзивної освіти, а також аналізу труднощів, з якими стикаються асистенти у своїй повсякденній роботі. Було враховано необхідність поглиблення знань з нормативно-правової бази, практичних аспектів роботи з дітьми з ООП та взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

Протягом 2024-2025 навчального року відбулося 4 засідання методичного об'єднання асистентів вчителів, на яких були розглянуті наступні питання:

Тема 1. «Інклюзивний старт: Код успіху асистента».

Тема 2. «Практикум: Розробка ППР та документування професійної діяльності».

Тема 3. «Інклюзивний прогрес: Аналіз та інновації».

Тема 4. «Синергія взаємодії: Партнерство та підсумки інклюзивного року».

На початку навчального року кожен член методичного об'єднання обрав собі тему підвищення компетентності відповідно до форм та методів підтримки навчального процесу, які він впроваджує чи використовує у своїй діяльності. Результати самоосвіти повідомлялися на засіданнях методичного об'єднання та у формі звітів:

№	Тема самоосвіти	Виконавець	Форма реалізації	Засідання
1	Про нестандартні форми роботи з дітьми особливими освітніми потребами	Рослова Г.Ю.	Презентація	№ 3 (грудень)
2	Робота з батьками в процесі інклюзивного навчання	Балагура К.А,	Презентація	№ 4 (березень)
3	Співпраця асистента вчителя з педагога під час навчального процесу	Горобей Н.В.	Презентація	№ 4.1. (травень)

У 2024-2025 навчальному році асистенти вчителів **активно підвищували свою професійну компетентність**, беручи участь у різноманітних освітніх заходах:

ПІБ	Захід	Результат
Горобей Н.В. (асистент вчителя, 7 клас)	Тренінг «Діяльнісний підхід у базовій школі» (4год)	Сертифікат
	Секційне засідання «Організація діяльності асистентів у 2024-2025н.р. Алгоритм дій асистента при паніці чи істеричній поведінці дитини. Роль асистента в команді психолого-педагогічного супроводу»	Сертифікат
	Вебінар-практикум «Canva для вчителів: створення інтерактивних навчальних матеріалів» (2год)	Сертифікат
	Серпневий форум освітян.	Сертифікат
	Вебінар «Виклики для команди психолого-педагогічного супроводу в новому 2024-2025 навчальному році» (2год)	Сертифікат

	<p>Вебінар «Асистент дитини/учня під час інклюзивного навчання: хто це та які його функції»</p> <p>Курс підвищення фахової кваліфікації «Створення умов для безпечного інклюзивного навчання під час воєнного стану» (30год)</p> <p>Курс підвищення фахової кваліфікації «STEM-орієнтовані підходи в початковій школі» (30год)</p> <p>Тренінг «Професійне вигорання та протидія вигоранню» (1,5год)</p> <p>Вебінар «Штучний інтелект – не загроза, а інструмент для педагогів ЗЗСО» (1год)</p> <p>Публікація матеріалів на освітньому проєкті «Всеосвіта».</p>	<p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Свідоцтво (54) Подяка (1) Грамота (3) Почесна грамота (1) Сертифікат (1)</p>
<p>Рослова Г.Ю. (асистент вчителя, 8 клас)</p>	<p>Секційне засідання асистентів вчителів</p> <p>Вебінар «Особливості корекційної роботи з немовленневою дитиною: практичні аспекти розвитку»</p> <p>Вебінар «Практикум із використанням штучного інтелекту: Персональний помічник вчителя»</p> <p>Тренінг «Підтримка дітей з РДУГ в освітньому процесі»</p> <p>Вебінар «Штучний інтелект – не загроза, а інструмент для педагогів»</p> <p>Вебінар «Практичні поради для повсякденної роботи вчителя-предметника в інклюзивному класі»</p> <p>Вебінар «Адаптація та модифікація навчальної програми учнів з ООП»</p>	<p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p>

10. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Відповідно до чинних нормативно-правових актів у сфері охорони праці, зокрема відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про освіту», наказу МОН України від 28.03.2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року N 2102-IX (із змінами і доповненнями, внесеними Указом Президента України від 29 жовтня 2024 року N 4024-IX «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні»), Положення про

організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304; із змінами, внесеними згідно з Наказом Державного комітету України з промислової безпеки, охорони праці та гірничого нагляду № 273 від 16.11.2007; Наказом Міністерства соціальної політики № 140 від 30.01.2017; Наказом Міністерства економіки № 22778 від 29.08.2024, річного плану роботи Великомотовилівського ліцею на 2024-2025 н. р., метою забезпечення якісного функціонування системи управління охороною праці в закладі, створення безпечних умов освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечення впровадження відповідних вимог державних і галузевих нормативних документів з питань охорони праці в ліцеї запроваджений комплексний підхід, а саме:

- заходи з охорони праці відображені окремими розділами у річному плані роботи закладу на 2024-2025 н. р.,
- наказом по закладу від 09.10.2024 №49-од затверджено заходи щодо забезпечення вимог з охорони праці у Великомотовилівському ліцеї на 2024-2025 н. р., призначено відповідальну особу за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності в закладі освіти заступника директора з навчально-виховної роботи Перепелицю І.С. та відповідальну особу за ведення документації з охорони праці секретаря Голомозу Л.М. , визначено функціональні обов'язки працівників ліцею щодо організації і ведення роботи з охорони праці;
- наказом по закладу від 09.10.2024 № 49-од затверджено алгоритм дій під час сигналу повітряної тривоги;
- наказом по закладу від 27.11.2023 № 57-од створено команду раннього реагування для здійснення комплексу заходів щодо раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти, затверджений та введений в дію Порядок раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу;
- поновлено паспорт безпеки Великомотовилівського ліцею на 2024-2025 н. р.;
- наявні акти прийому готовності до нового 2024-2025 навчального року; акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття;
- відповідно до вимог розроблена і затверджена документація щодо організації підвозу здобувачів освіти до закладу шкільним автобусом;
- посадові інструкції працівників, інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності, розроблені згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці зі змінами – у редакції наказу Міністерства соціальної політики України від 30.03.2017 р. №526;
- в закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів Інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів закладу;
- відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів закладу;

- організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників закладу у відповідних журналах, які завірені підписом директора і печаткою, бесід зі здобувачами освіти з попередження всіх видів травматизму перед початком зимових канікул;
- усі учні 1-9 класів закладу пройшли необхідні види інструктажів, про що свідчать відповідні записи в журналах реєстрації проведених інструктажів із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника), та записи бесід з безпеки життєдіяльності у класних журналах;
- на кожному поверсі розміщено плани-схеми евакуації;
- наявні куточок з безпеки життєдіяльності та протипожежний щит в укритті;
- в приміщенні ліцею наявний стенд з безпеки життєдіяльності;
- працює система оповіщення закладу на випадок можливої пожежі або іншої надзвичайної ситуації «Увага всім!» (один довгий дзвінок);
- проводиться навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності здобувачів освіти та працівників закладу освіти відповідно до законодавства;
- з учасниками освітнього процесу постійно відпрацьовується алгоритм дій у разі сигналу повітряної тривоги, надзвичайної ситуації, нападу або ризику нападу на заклад освіти, а також проведення евакуації згідно із планом евакуації;
- організовано проведення обов'язкових попередніх та періодичних медичних оглядів працівників закладу освіти;
- у закладі створені належні санітарно-гігієнічні умови під час проведення освітнього процесу, здійснюється щоденний контроль за температурним режимом, за режимом провітрювання, вологим прибиранням, використанням дезінфікуючих засобів;
- у 1-9 класах формування умінь і навичок з безпеки життєдіяльності здійснюється в межах навчальних предметів у 1-4 класах «Я досліджую світ», інтегрованого курсу у 5-7 класах «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи здоров'я» у 8-9 класах;
- протягом I,II семестру 2024-2025 н. р. проведено ряд профілактично-виховних та навчальних заходів з даного питання в межах тижня безпеки дорожнього руху;
- класними керівниками систематично проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота з учнями та батьками (особами, що їх замінюють) з питань профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час;
- питання охорони праці та безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу систематично розглядалося на нарадах при директору.

Заплановані в 2024-2025 н. р. заходи з охорони праці реалізовані.

Протягом 2024-2025 н. р. у Великомотовилівському ліцеї не було зафіксовано випадків дитячого травматизму та виробничого/невиробничого травматизму серед працівників.

11. Організація харчування в закладі освіти в умовах воєнного стану

Організація харчування у ліцеї в умовах воєнного стану включає в себе забезпечення стабільного доступу до якісної та збалансованої харчової продукції для вихованців, учнів, забезпечення безпеки продуктів харчування та їхньої доставки, а також введення необхідних заходів для збереження і підтримки функціонування їдальні в умовах воєнного напруження. Директором ліцею вжито заходів для того, щоб з 01.09.2024 року у навчальному закладі

розпочати раціональне збалансоване харчування дітей відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Вчасно було затверджене сезонне меню на школу та дошкільний підрозділ, їдальня забезпечена необхідним технологічним обладнанням та кухонними працівниками.

З метою встановлення пільг на харчування в ліцеї дітям, батьки яких брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації прийнято рішення Фастівської міської ради від 28.03.2023 №87-XXXVIII «Про затвердження Переліку додаткових пільгових категорій дітей на харчування в закладах дошкільної та загальної середньої освіти Фастівської міської територіальної громади, батьки яких брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, дітей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України». Відповідно до цього рішення пільги на харчування мають:

- ✓ діти – сироти та діти, позбавлені батьківського піклування;
- ✓ діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах та групах;
- ✓ діти – інваліди (для вихованців закладів дошкільної освіти).
- ✓ діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- ✓ діти, батьки яких отримали поранення, контузії, каліцтва у районі проведення антитерористичних операцій, виконання ними особисто, або у складі військової частини (органу, підрозділу, установи та закладу бойових (службових) завдань, проведення розвідувальних заходів із забезпечення заходів стримування військової агресії російської федерації проти України;
- ✓ діти, батьки яких зараховані до проходження служби у складі добровольчого формування Сил територіальної оборони Збройних Сил України;
- ✓ діти військовослужбовців, призваних на військову службу до лав Збройних Сил України по мобілізації у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України;
- ✓ діти, батьки яких зникли безвісти, загинули, є полоненими військовослужбовцями в ході здійснення антитерористичної операції (операції об'єднаних сил) або при виконанні заходів, необхідних для забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування військової агресії російської федерації, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України;
- ✓ діти, батьки яких мають особливі заслуги перед Батьківщиною (Герої України, які, починаючи з 2014 р., нагороджені орденом «Золота Зірка» та орденом Богдана Хмельницького трьох ступенів, орденом княгині Ольги трьох ступенів);
- ✓ діти, батьки яких є учасниками бойових дій;
- ✓ діти, брати або сестри яких загинули (померли) під час антитерористичної операції (операції об'єднаних сил) або під час участі у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України;
- ✓ діти працівників органів внутрішніх справ, які загинули під час виконання службових обов'язків;
- ✓ діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів;
- ✓ дітей із числа внутрішньо переміщених осіб.

Прийнято рішення виконавчого комітету Фастівської міської ради:

- від 20.01.2023 № 5 «Про організацію харчування дітей у закладах дошкільної освіти Фастівської міської територіальної громади та Фастівському навчально-реабілітаційному центрі у 2023 році»,

- від 20.01.2023 № 6 «Про організацію харчування дітей у закладах загальної середньої освіти Фастівської міської територіальної громади у 2023 році»,
- Наказ по школі від 26 серпня 2024р № 34/1-од «Про організацію харчування дітей у Великомотовилівському ліцеї у 2024-25н.р.»

З 14 жовтня у Фастівській міській територіальній громаді розпочато безкоштовне гаряче харчування для дітей 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Для цього рішенням уряду виділена окрема субвенція з державного бюджету. Кухарі їдальні Великомотовилівського ліцею здійснюють приготування страв для Мотовилівської гімназії. Щоденно у їдальні харчується 80 учнів ліцею та 100 учнів Мотовилівської гімназії.

Плата за харчування для учнів та вихованців із багатодітних сімей здійснюється з розрахунку:

- для учнів 1-9 класів 20 грн. – бюджет Фастівської міської територіальної громади (50% від загальної вартості) та 20 грн. – батьківська плата (50% від загальної вартості);
- для вихованців дошкільного підрозділу :
- при вартості харчування 70 грн., бюджет Фастівської міської територіальної громади складає 49 грн. (70 % від вартості харчування), батьківська плата -21грн. (30% від вартості харчування).