



ФАСТИВСЬКА МІСЬКА РАДА КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
Великомотовилівський ліцей Фастівської міської ради Київської області. Україна.

НАКАЗ

28 серпня 2025р.

№ 47-од

Про підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею у 2024/2025 навчальному році

Робота методичного кабінету Великомотовилівського ліцею здійснюється у правовому полі, що ґрунтується на Законі України «Про повну загальну середню освіту», постановах Верховної Ради України, Указах Президента України, постановах Кабінету Міністрів України, наказах Міністерства освіти і науки України, рішеннях місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, нормативно-правових актах України в галузі «Освіта», Освітній програмі на 2024-2025 рік та інших нормативних документах, що не суперечать законодавству України в галузі «Освіта», на розпорядженні міського голови Фастівської МТГ, на наказах управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради, на розпорядженні директора комунального закладу Фастівської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників».

Діяльність методичного кабінету організована відповідно до нормативно-правової бази – Положення про шкільний методичний кабінет. Головна мета методичної служби – навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу, організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних, керівних працівників закладу. Згідно з даною метою та рядом завдань, визначених планом роботи ШМК на 2024/2025 навчальний рік, працювала досить розгалужена система методичної освіти педкадрів ліцею.

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Інформацію про підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею у 2024/2025 навчальному році взяти до відома (додаток).
2. У 2025/2026 навчальному році діяльність шкільного методичного кабінету спрямувати на якісне та результативне виконання Положення про шкільний методичний кабінет.
3. Заступнику директора з НВР Перепелиці І.С.:
 - 3.1. Створити в закладі загальної середньої освіти інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку педагогів різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж, сучасних освітніх онлайн-платформ.
 - 3.2. Створити методичну афішу.
 - 3.3. Створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики.

- 3.4. Організувати підтримку в розробленні вчителями цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення.
- 3.5. Створити банк даних участі педагогів у методичних заходах різних рівнів.
- 3.6. Сприяти формуванню професійного інтересу, запитів та їх задоволення.
- 3.7. Якісно і результативно вивчати ефективність курсового підвищення кваліфікації педкадрів; продовжити роботу на платформі для цифровізації атестаційного процесу – ЄАС.
- 3.8.
- Сприяти залученню педагогічних працівників закладу освіти до роботи регіональних та обласних професійних спільнот.
- 3.9. Подбати про якісне вивчення ППД об'єкту відповідного фаху та випуск друкованої продукції.
- 3.10. Поліпшити підготовку обдарованих та здібних учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах регіонального, обласного, Всеукраїнського рівнів.
- 3.11. Посилити контроль за підготовкою здобувачів освіти ліцею у II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України, учнівських творчих конкурсах.
- 3.12. Здійснювати роботу із підвищення якості методичних розробок педагогів.
- 3.13. Сприяти видавничій діяльності педагогів.
- 3.14. Сприяти спільній діяльності навчального закладу та ювенальної поліції щодо профілактики негативних вчинків серед учнівської молоді.
- 3.15. Активно підтримувати та розвивати діяльність учнівського самоврядування у ліцеї.
- 3.16. Створити умови для повноцінного функціонування шкільного методичного кабінету як інформаційно-методичного центру.
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на завідувача шкільного методичного кабінету І.Перепелицю.

Директор:

Сергій ВОЙНАЛОВИЧ

Додаток
до наказу
від 28.08.2025 № 47-од

Інформація про підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею у 2024/2025 навчальному році

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р, управлінська діяльність у Великомотовилівському ліцеї в 2024-2025 н.р. спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів та рекомендацій МОН України.

Місія методичної роботи у 2024-2025 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного педагога. Ця мета конкретизувалась у завданнях:

- створити *інформаційно-освітнє середовище* професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.

- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Враховуючи індивідуальні можливості педагогів закладу, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу ліцею, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні об'єднання вчителів; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми. У 2024-2025 н.р. у закладі продовжувала працювати гнучка дієва система роботи шкільного методичного кабінету. Розроблено систему надання педагогічним працівникам ліцею адресної допомоги: методичні рекомендації, консультації, підготовка рекомендованої літератури. Вся методична робота у закладі здійснювалася за принципом моніторингу – систематичної аналітико-діагностичної діяльності, де враховуються інтереси і запити різних категорій педагогів.

Шкільний методичний кабінет працював у системі, реалізуючи науково-методичний запит: **«Підвищення фахової компетентності педагогічних працівників у контексті реалізації пріоритетних завдань концепції «Нова українська школа» (IV-й рік)**. Робота над даною темою проводилася протягом навчального року та обговорювалася на засіданні педагогічної ради **«Про оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ та ведення класних е-журналів»**.

Система методичної роботи у ліцеї спрямована на розвиток творчої індивідуальності педагогів та керівників навчального закладу, стимулювання їхнього творчого пошуку, примноження інноваційних здобутків.

Кадрова робота.

Протягом 2024-2025 н.р. Великомотовилівський ліцей був забезпечений педагогічними кадрами. У закладі працювало 17 педагогів. Якісний та віковий склад педагогічних працівників ліцею на кінець навчального року становив:

За категоріями		За званнями	
спеціаліст вищої категорії	10	вчитель-методист	0
спеціаліст I категорії	2	старший вчитель	7
спеціаліст II категорії	1		
спеціаліст	4		
бакалавр	0		
За віком		За педстажем	
20-30 років	2	До 3 років	0
30-40 років	5	До 10 років	4
40-50 років	2	До 15 років	2
50-60 років	5	До 20 років	1

Понад 60 років	3	Понад 20 років	10
----------------	---	----------------	----

У ліцеї функціонувала методична рада, яку очолила заступник директора з навчально-виховної роботи Перепелиця І.С. До складу методичної ради увійшли досвідчені вчителі, керівники шкільних методичних формувань: Войналович В.В., Ольшана Л.В., Горобей Ю.В., Левченко Ю.В., Обелець Л.А. У навчальному закладі працювали методичні формування вчителів початкових класів, суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, класних керівників та вихователів дошкільного підрозділу. Традиційними формами методичної роботи з учителями були засідання предметних формувань, семінари-практикуми, ділові ігри, методичні оперативні наради, предметні тижні, майстер-класи, тренінги.

Протягом 2024/2025 навчального року кожне методичне формування здійснювало освітню та методичну роботу відповідно до річного плану роботи закладу освіти та планів роботи ШМО. Зокрема, керівниками ШМО проведено ряд засідань, на яких опрацьовувалися нормативно-правові документи, обговорювалися проблемні педагогічні питання в теоретичному та практичному аспектах, розглядалися методики інноваційних педагогічних технологій, вирішувалися проблеми, які виникали у процесі роботи. З метою вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду колег здійснювалося взаємовідвідування відкритих уроків, позакласних заходів із предметів, проведення творчих звітів, участь у обласних та регіональних майстер-класах.

Протягом 2024/2025 навчального року адміністрацією закладу були створені необхідні умови для підвищення теоретичного і професійного рівня вчителів на курсах підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації педагогів залишалося важливою умовою професійного розвитку педагогів та відповідності викликам сучасної освіти. Протягом року пріоритет надавався різноплановим курсам, що сприяли зростанню фахового рівня вчителів, удосконаленню методичної майстерності, формуванню ключових компетентностей та емоційно-психологічній стійкості освітян. Курси охоплювали актуальні напрями: предметну підготовку, НУШ, цифрову та медіаграмотність, роботу з дітьми з ООП, критичне мислення, STEM, а також питання ментального здоров'я та професійного вигорання. Педагоги ліцею були слухачами авторських, проблемно-тематичних, дистанційних курсів, регіональних майстер-класів, педагогічних студій. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році на базі КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» пройшли:

Дата	Форма	Тема	К-сть годин	Прізвище, ім'я, по-батькові педагога
10.09-13.09. 2024	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Оновлення шкільної географічної освіти в контексті реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в 7 класі» (для учителів географії)	30	Сердюк Л.В.
29.10-31.10. 2024	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Використання цифрових застосунків на заняттях іноземних мов» (розробники: Н.Скрипчук, Т.Редченко) для вчителів англійської, німецької, французької мов закладів загальної середньої освіти	30	Жуков М.О.
29.10-31.10.	<u>Виїзні</u>	«Реалізація природничої освіти	30	Войналович

2024	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	в початковій школі» <i>для вчителів початкових класів, вихователів ГПД закладів загальної середньої освіти</i>		В.В.
29.10-31.10. 2024	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Реалізація природничої освіти в початковій школі» <i>для вчителів початкових класів, вихователів ГПД закладів загальної середньої освіти</i>	30	Сингаєвська Т.О.
17.12-20.12 2024	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	<i>Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми</i> «Цифровізація освітнього процесу з фізики та астрономії»	30	Войналович С.А.
04.02.-07.02. 2025	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	<i>Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми</i> «STEM-орієнтовані підходи в початковій школі» (розробник: І. Дишлева, Ю. Гребеніченко)	30	Горобей Н.В.
11.03.-13.03. 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Математика для формування життєвих навичок і майбутнього професійного самовизначення молодших школярів (розробник: А.Седеревічене)	30	Войналович В.В.
11.03.-13.03. 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Математика для формування життєвих навичок і майбутнього професійного самовизначення молодших школярів (розробник: А.Седеревічене)	30	Сингаєвська Т.О.
11.03.-13.03. 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Математика для формування життєвих навичок і майбутнього професійного самовизначення молодших школярів (розробник: А.Седеревічене)	30	Паламар Г.В.
11.03.-13.03. 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	Математика для формування життєвих навичок і майбутнього професійного самовизначення молодших школярів (розробник: А.Седеревічене)	30	Войтко М.Л.
08.04.-11.04. 2025	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Цифрові технології в сучасній мистецькій освіті» (Учителі музичного мистецтва, інтегрованого курсу «Мистецтво» музичні керівники закладів дошкільної освіти)	30	Войтко М.Л.
15.04.-18.04. 2025	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	<i>Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми</i> «Психолого-педагогічні методи та інструменти подолання психотравмуючих впливів на учасників освітнього процесу» (Практичні психологи, соціальні педагоги закладів загальної середньої)	30	Балагура К.А.

19.08. -21.08 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Інтеграція в навчанні: природнича освітня галузь у контексті міжнародного дослідження PISA» для вчителів біології, географії, екології, хімії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі закладів загальної середньої освіти	30	Жук Г.П.
19.08. -21.08 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Інтеграція в навчанні: природнича освітня галузь у контексті міжнародного дослідження PISA» для вчителів біології, географії, екології, хімії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі закладів загальної середньої освіти	30	Сердюк Л.В.
27.08 – 29.08 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Оцінювання для навчання на заняттях української мови і літератури, зарубіжної літератури» (розробник: Л.Кабан) для вчителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти	30	Перепелиця І.С.
27.08 – 29.08 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Оцінювання для навчання на заняттях української мови і літератури, зарубіжної літератури» (розробник: Л.Кабан) для вчителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти	30	Ольшана Л.В.
27.08 – 29.08 2025	<u>Виїзні</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Організація допрофільного навчання з іноземних мов» для вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти	30	Жуков М.О.
27.08 – 29.08 2025	<u>Виїзні.</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Штучний інтелект у професійній діяльності учителя фізики, астрономії, математики» для вчителів фізики й астрономії, математики закладів загальної середньої освіти	30	Войналович С.А.
27.08 – 29.08 2025	<u>Виїзні.</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми.	«Штучний інтелект у професійній діяльності учителя фізики, астрономії, математики» для вчителів фізики й астрономії, математики закладів загальної середньої освіти	30	Горобей Ю.В.
28.10.-30.10. 2025	<u>Виїзні.</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми.	«Індивідуальна траєкторія закладу освіти» для директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти	30	Перепелиця І.С.

28.10.-30.10. 2025	<u>Віїзні.</u> Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми.	«Індивідуальна траєкторія закладу освіти» <i>для директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти</i>	30	Войналович С.А.
--------------------	---	---	----	-----------------

Усі педагоги закладу успішно завершили підвищення кваліфікації для вчителів 7-х класів ЗЗСО, які забезпечували реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі базової середньої освіти у 2024/2025 навчальному році».

На виконання наказу ДОН КОДА від 17 березня 2025 р. № 40 В «Про організацію та проведення підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників, учителів 8-х та пілотних 9-х класів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) протягом квітня-серпня 2025 року директор, заступник директора та вчителі-предметники пройшли навчання в онлайн та офлайн форматі з тренерами КОПОПК.

11 педагогів початкової та базової (5-6 класи) школи успішно пройшли навчання за програмою «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів», а саме: Войналович С.А., Перепелиця І.С., Ольшана Л.В., Сердюк Л.В., Жук Г.П., Горобей Ю.В., Реут С.С., Войналович В.В., Сингаєвська Т.О., Паламар Г.В., Войтко М.Л..

Підвищення кваліфікації за темою “Перезавантаження НУШ: 1-4 класи” -02.06.2025 р. та “Перезавантаження НУШ: 1-4 класи. Практичні аспекти” - 04.06.2025 р. пройшли вчителі початкових класів: Войналович В.В., Сингаєвська Т.О., Паламар Г.В., Войтко М.Л..

Професійне самовдосконалення вчителі здійснювали через самоосвіту, активну участь у вебінарах «На Урок», «Всеосвіта», «Edera», «Prometheus», НППУ, КЗ «ДАНУ», ГО «ІППО». Так, учитель фізичної культури Реут С.С. пройшла курс підвищення кваліфікації «Методичні особливості реалізації варіативного модуля «COOL GAMES» модельних навчальних програм з фізичної культури» обсягом 30 годин, а вчитель трудового навчання Левченко Ю.В. отримала сертифікат «Дослідницька діяльність та застосування цифрових інструментів у викладанні предмету Технології».

Успішно закінчили навчання за освітніми програмами майстер-класів та педагогічних студій Фастівської МТГ у 2024/2025 навчальному році:

№	Керівник (керівники) майстер-класу, педстудії	Місце проведення	Для якої категорії учасників	Тема майстер-класу, педстудії	ПІБ учасника
1.	Керівник: Виговська Т.М., учитель початкових класів Борівської гімназії	Борівська гімназія	Для вчителів початкових класів <i>педстудія</i>	“Подолання освітніх втрат на уроках української мови засобами діяльнісного підходу”	Войналович В.В.
2.	Керівник: Виговська Т.М., учитель початкових класів Борівської гімназії	Борівська гімназія	Для вчителів початкових класів <i>педстудія</i>	“Подолання освітніх втрат на уроках української мови засобами діяльнісного	Сингаєвська Т.О.

				підходу”	
3.	Керівник: Виговська Т.М., учитель початкових класів Борівської гімназії	Борівська гімназія	Для вчителів початкових класів <i>педстудія</i>	“Подолання освітніх втрат на уроках української мови засобами діяльнісного підходу”	Паламар Г.В.
4.	Керівники: учитель географії Сердюк Л.В., учитель історії Кучерява В.П. Великомотовилівсь кого ліцею	Великомотовилівсь кий ліцей Фастівської міської ради Київської області	Для вчителів історії та географії <i>майстер-клас</i>	«Формування просторової компетентності НУШ на уроках історії та географії шляхом використання інноваційних технологій»	Кучерява В.П.
5.	Керівники: учитель географії Сердюк Л.В., учитель історії Кучерява В.П. Великомотовилівсь кого ліцею	Великомотовилівсь кий ліцей Фастівської міської ради Київської області	Для вчителів історії та географії <i>майстер-клас</i>	«Формування просторової компетентності НУШ на уроках історії та географії шляхом використання інноваційних технологій»	Сердюк Л.В.
6.	Керівники: Лазовська І.С., Борисюк Г.В., Пирко Л.О., учителі біології та географії Малоснітинського академічного ліцею	Малоснітинський академічний ліцей	Для вчителів біології та географії <i>майстер-клас</i>	«Використання застосунків GOOGLE» при вивченні біології та географії»	Сердюк Л.В.
6	Керівники: Лазовська І.С., Борисюк Г.В., Пирко Л.О., учителі біології та географії Малоснітинського академічного ліцею	Малоснітинський академічний ліцей	Для вчителів біології та географії <i>майстер-клас</i>	«Використання застосунків Google при вивченні біології та географії», 10 год	Жук Г.П.
7.	Керівник Мухіна Т.С., керівник гуртка Фастівської станції юних натуралістів	Станція юних натуралістів	Для педагогів закладів освіти <i>майстер-клас</i>	«Таємничий світ сукулентних рослин», 10 год;	Жук Г.П.
8.	Керівники:	Фастівський ліцей	Для учителів	«Від теорії до	Жук Г.П.

	Добровольська Н.О., Омельченко А.О., учителі біології Фастівського ліцею №1	№1	біології <i>майстер-клас</i>	практики, від практики до пізнання на уроках природничого циклу з учнями НУШ», 10 год;	
9.	Керівники: Діхтяр Н.В., Корнієнко М.Є., учителі фізичної культури Борівського академічного ліцею	Борівський академічний ліцей	Для учителів фізичної культури <i>майстер-клас</i>	Майстер-клас «Ігрові технології як засіб формування навчальних дій на уроках фізичної культури», 6 год	Реут С.С.

На жаль, у зв'язку зі складним доїздом, постійними тривогами та підвищеним рівнем небезпеки, у 2024-2025 н.р. жоден учитель ліцею не брав участі у роботі обласних майстер-класів та педагогічних студій.

У рамках навчально-методичного проєкту "Педагогічний кейс: цифрова лабораторія" 11 педагогів закладу (Войналович С.А., Перепелиця І.С., Левченко Ю.В., Ольшана Л.В., Реут С.С., Рослова Н.В., Жук Г.П., Кучерява В.П., Войналович В.В., Горобей Ю.В., Горобей Н.В.) стали учасниками сертифікованого вебінару на тему: «Штучний інтелект - не загроза, а інструмент для педагогів ЗЗСО», який провела консультант з навчальної діяльності основної та старшої школи Центру ПРПП Олена Степаніцька.

Вчителі фізики, хімії та історії (Войналович С.А., Жук Г.П., Кучерява В.П.) успішно пройшли навчання за видом вебінар «Майстерність вчителя у підготовці до НМТ».

13 педагогів закладу: Войналович С.А., Перепелиця І.С., Сердюк Л.В., Жук Г.П., Горобей Н.В., Жуков М.О., Кучерява В.П., Ольшана Л.В., Войналович В.В., Паламар Г.В., Рослова Г.В., Горобей Ю.В., Левченко Ю.В. взяли активну участь у роботі сертифікованих вебінарів для вчителів закладів загальної середньої освіти «Практичні поради для повсякденної роботи вчителя-предметника в інклюзивному класі», «Адаптація та модифікація навчальної програми учня з ООП».

Свідченням вдало проведеної профорієнтаційної роботи серед учасників освітнього процесу є навчання наших випускників у педагогічних ЗВО та повернення на роботу до рідної школи. У 2025 році отримала диплом магістра за спеціальністю Початкова освіта та здобула кваліфікацію вчителя початкових класів ЗЗСО Рослова Г.Ю.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання здобувачів освіти. У 2024-2025н.р. було проатестовано:

- вчителя фізичної культури Реут С.С. - на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії: «спеціаліст другої категорії»;
- вчителя хімії та біології Жук Г.П. - на відповідність займаній посаді та підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- вчителя географії Сердюк Л.В. - на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель»;

- вчителя історії Кучеряву В.П. - на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та підтвердження педагогічного звання «старший учитель»;
- бібліотекаря Сердюк Л.В. - на відповідність займаній посаді «бібліотекар».
- Атестаційною комісією (II рівня) управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради було підтверджено відповідність займаній посаді, відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» та раніше присвоєній категорії «спеціаліст вищої категорії» директору закладу, вчителю фізики, Войналовичу С.А.

Науково-методичне забезпечення аналітико-експертної діяльності.

З метою підвищення якості освітнього процесу методичною службою реалізувалася система аналізу та експертизи окремих аспектів діяльності закладу. У своїй роботі адміністрація ліцею активно застосовувала технології освітнього маркетингу:

- аналіз ринку освітніх послуг;
- вивчення особливостей учнівського контингенту;
- вивчення особливостей навчальних планів і програм;
- аналіз кадрового складу;
- моніторинг освітнього процесу;
- використання інтерактивних технологій в управлінській діяльності.

Створено план вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду вчителів, параметри вивчення педагогічної і методичної діяльності старших учителів, стану викладання предметів. Затверджено методичною радою алгоритм проведення методичних днів у навчальному закладі.

Протягом року здійснювалося проведення моніторингових досліджень, а саме:

- моніторинг діяльності закладу сфери утвердження української національної та громадянської ідентичності (01- 20.09.2024);
- моніторинг рівня сформованості базових обчислювальних навичок з математики учнів 3-х класів закладів загальної середньої освіти (22.01.2025);
- моніторинг якості викладання та рівня навчальних досягнень з української мови учнів 6-х класів закладів загальної середньої освіти (28.01.2025р.);
- моніторинг рівня навчальних досягнень з історії України учнів 8-х класів (06.03.2025);
- моніторинг стану підвищення кваліфікації (31.03.2024);
- дослідження рівня сформованості базових обчислювальних навичок з математики учнів 5-х класів закладів загальної середньої освіти (24.04.2025);
- моніторинг результатів навченості учнів 5-9-х класів;
- щорічний моніторинг стану готовності учнів 1 класів до навчання в нових умовах;
- моніторинг адаптованості учнів 5 класу НУШ до навчання в нових умовах;
- моніторинг дослідження готовності учнів 4 класу НУШ до переходу із початкової до основної школи;
- моніторинг наркотичної та алкогольної ситуації в Україні(протягом II семестру).

Результати діагностичної діяльності розглядались на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях ШМР, ШМО, педагогічних радах і стали стимулом для підвищення рівня освітнього процесу у закладі освіти.

Формування методичного середовища.

Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Часи змінюються, і освітній процес варто адаптувати до потреб здобувачів освіти. Тому основним, базовим компонентом підвищення якості освіти є впровадження в освітній простір компетентнісної освіти, зокрема функціонування офлайн

та онлайн-ресурсів, ціннісних орієнтирів освіти, кардинальне оновлення системи підготовки та супроводу компетентного вчителя для Нової української школи. Вимушена змішана форма навчання стала викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Основним завданням учителів залишалося питання організації ефективної комунікації з учнями і батьками.

Адміністрація та педагогічний колектив ліцею у 2024-2025 н.р. активно працювали над цифровізацією освітнього процесу. Педагогічний колектив продовжив роботу з електронними журналами для учнів 1-9 класів на порталі NZ.UA. З метою ефективного проведення атестації та відстеження результатів курсового підвищення кваліфікації вчителів, зменшення бюрократичного навантаження на членів атестаційної комісії, заклад успішно продовжує роботу з цифровим форматом атестаційного процесу педагогів та керівників установ у ЄАС – електронній платформі, що створена для цифровізації атестаційного процесу в Україні.

Ще одним кроком до покращення умов навчання стало створення кабінету ІКТ з сучасним смартекраном та швидкісним інтернетом на III поверсі. Розв'язано питання забезпечення шкільного методичного кабінету комп'ютером, принтером, ксероксом. За спонсорські кошти батьків придбано проєктор, екран для проведення засідання педагогічних рад, конференцій, круглих столів, виховних заходів та ламінатор. Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у 2024-2025 навчальному році значно активізувався. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці здобувачів освіти до олімпіад і конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, технологію ШІ. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді, творчі завдання та платформа Just Class. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, виховних заходів. Для додаткової комунікації між учасниками освітнього процесу застосовувались й інші засоби. У синхронному режимі: вебінари, відеоконференції: Zoom, Google Meet, Skype, YouTube(трансляція); месенджери: Telegram, Messenger, Viber, онлайн-дошки: Padlet, Jamboard, IDroo та Whiteboard, інтерактивні вправи Learning Apps.org, хмара слів Word Art. У асинхронному режимі: месенджери: Telegram, Messenger, Viber; соціальні мережі: Instagram, Facebook; оцінювання знань: Google Classroom, Google Forms; хмарні сервіси: Google Диск, YouTube, освітні платформи «На урок» та «Всеосвіта». У своїй роботі вчителі активно використовували як традиційні, так і цифрові ресурси: підручники, лабораторні та практичні роботи, електронні освітні платформи (Google Classroom, Zoom, LearningApps, Classtime), інтерактивні дошки, освітні блог-платформи. Онлайн-тестування, практикуми, тренажери, віртуальні лабораторії допомогли урізноманітнити уроки та забезпечити ефективний зворотний зв'язок.

Педагоги ліцею були активними учасниками обласних та всеукраїнських семінарів-практикумів, конференцій, педагогічних лабораторій, працювали у складі журі регіонального етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Директор ліцею Войналович С.А. взяв участь у VI Всеукраїнській міжгалузевій науково-практичній онлайн-конференції «Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти» та V Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!». Учасниками XI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти» стали директор Войналович С.А. та вчитель початкових класів Войналович В.В. Валентина Володимирівна керувала практикою студентки V курсу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Ганни Рослової. Вчитель географії Сердюк Л.В. взяла участь в освітньому проєкті «Партнерство між закладами вищої освіти та середньої освіти – запорука майбутнього», організованому викладачами хіміко-технологічного факультету Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського та Фастівським Центром професійного розвитку

педагогічних працівників, як співпраця вчителів природничої освітньої галузі (хімії, біології, географії) та викладачів університету.

У 2024/2025 н.р. на базі закладу під керівництвом учителя географії Сердюк Л.В. та вчителя історії Кучерявої В.П. було організовано роботу регіонального майстер-класу «Формування просторової компетентності НУШ на уроках історії та географії шляхом використання інноваційних технологій», що складався з трьох тематичних засідань. У його межах учасники ознайомилися з новітніми картографічними ресурсами, інтерактивними цифровими інструментами та ефективними методами інтеграції картографії в зміст уроків історії та географії. Завершальний етап включав презентацію краєзнавчого дослідження, присвяченого історії та культурі села Велика Мотовилівка.

З 25.09.2024 по 24.03.2025 вчитель англійської мови Жуков М.О. працював керівником навчальної студії «Сучасні техніки викладача англійської мови». Максим Олегович проводив зустрічі та навчання для педагогів Фастівської ОТГ. Завдяки вчителю Великомотовилівський ліцей 21 травня 2025 року офіційно отримав статус «заклад освіти - учасник міжнародного проєкту SWITLO», який реалізується за підтримки Британської Ради в Україні в партнерстві з Міністерством освіти і науки України.

Вчитель математики Горобей Ю.В. провела освітній захід в межах Тижня безпечного Інтернету та отримала сертифікат за вагомий внесок у підвищення рівня знань молоді з питань платіжної безпеки (освітня ініціатива від Національного Банку України та організації Талан).

Заступник директора з НВР Перепелиця І.С. працювала у складі колегії управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради. У січні 2025 року керувала практикою студента III курсу Київського національного університету імені Тараса Шевченка факультету Психології Доли Богдана Петровича.

Інформаційно-видавнича діяльність – це показник якості науково – методичної роботи педагогів. З метою презентації кращого досвіду вчителів, матеріали педагогів представлені до друку в освітянських журналах та на сайтах.

Результатом роботи вчителя фізики Войналовича С.А. у міжтестастійний період стала публікація «Від учнів до дослідників: як наукова діяльність формує ключові компетентності». Вчитель історії Кучерява В.П. отримала подяку освітнього проєкту «На урок» за поповнення бібліотеки проєкту авторськими розробками. Вчитель географії Сердюк Л.В. опублікувала на сайті Всеосвіта статтю «Використання інноваційних технологій для формування просторової компетентності учнів НУШ на уроках географії» та методичну розробку «Прийоми роботи з контурними картами на уроках географії для учнів 6-9 класів». Сертифікати вчителя Ольшаної Л.В. теж засвідчують публікації на сайті Всеосвіта. Продовжує активно популяризувати власні авторські матеріали вчитель математики Горобей Ю.В.. Асистент вчителя Горобей Н.В. опублікувала матеріали до тематичних виховних годин, присвячених визначним подіям та датам, а також зразки документації асистента вчителя.

Протягом 2024-2025 н.р. адміністрація закладу активно використовувала у роботі з педагогічним колективом технологію формулювання й обґрунтування концепції розвитку закладу освіти та проводила інформаційно-просвітницьку роботу – презентацію діяльності закладу на власному сайті та в соціальних мережах Facebook і YouTube.

Робота з обдарованою учнівською молоддю.

У 2024/2025 н.р. одним із пріоритетних завдань педагогічного колективу стало виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей за напрямками: інтелектуально-обдаровані, творчо-обдаровані, спортивно-обдаровані, лідери.

У Великомотовилівському ліцеї продовжує діяти система роботи з обдарованою та здібною молоддю. У закладі створено банк даних вчителів-предметників, які працюють з інтелектуально обдарованими учнями, розроблена Програма «Обдарована дитина». Робота колективу закладу, яка

проведена з метою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати: педагоги та здобувачі освіти неодноразово були відзначені подяками управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради за активну участь у конкурсах різних рівнів. Завдяки майстерності педагогів та наполегливій праці здобувачів освіти маємо такі досягнення:

Призери Всеукраїнських учнівських конкурсів 2024-2025
(регіональний етап)

№	Назва конкурсу	ППП учасника	Керівник	Місце
1	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Портрет»	Чиж Артем	Горобей Ю.В.	II
2	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Побутові або жанрові фотографії»	Григоренко Валерія,	Левченко Ю.В.	I
3	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Архітектура»	Чернуха Данило	Левченко Ю.В.	III
4	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Фото із застосуванням програми AdobePhotoshop»	Кучерява Олена	Рослова Г.Ю.	I
5	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Репортажне фото»	Василевич Валерія	Перепелиця І.С.	I
6	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Макрофотографія»	Кожуров Євгеній	Рослова Г.Ю.	I
7	I етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024, номінація «Флора і фауна»	Реут Роман	Реут С.С.	I
8	II територіальний етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!», номінація «Образотворче мистецтво»	Кошарний Владислав	Войналович В.В.	II
9	II територіальний етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!», номінація «Образотворче мистецтво»	Левченко Поліна	Войналович В.В.	II
10	Територіальний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір»	Скворцова Єва	Войналович В.В.	I
11	Територіальний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», номінація «Новорічний Букет».	Войтко Дарина	Сингаєвська Т.О.	III
12	Територіальний етап Всеукраїнської виставки-	Головка Яна	Левченко Ю.В.	II

	конкурсу «Новорічна композиція», номінація «Новорічна композиція»			
13	Територіальний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», номінація «Сюжетна композиція»	Реут Роман	Реут С.С.	II
14	II етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Семенець Катерина	Ольшана Л.В.	II
15	I етап обласної ArtSpace дитячої творчості виставки-конкурсу «Космічні фантазії», номінація «Декоративно-прикладне мистецтво (в'язання)»	Левченко Поліна	Левченко Ю.В.	I
16	I етап обласної ArtSpace дитячої творчості виставки-конкурсу «Космічні фантазії», номінація «Образотворче мистецтво(комікс)».	Смаглюк Софія	Перепелиця І.С.	I
17	I етап обласної ArtSpace дитячої творчості виставки-конкурсу «Космічні фантазії», номінація « Декоративно- прикладне мистецтво (вишивка)».	Кожурова Олександра	Горобей Н.В.	I
18	I етап обласної ArtSpace дитячої творчості виставки-конкурсу «Космічні фантазії», номінація «Образотворче мистецтв (живопис)»	Світла Анна	Горобей Ю.В.	II
19	I етап обласної ArtSpace дитячої творчості виставки-конкурсу «Космічні фантазії», номінація «Образотворче мистецтво (живопис)»	Голомоза Анастасія	Горобей Ю.В.	II
20	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.	Красновид Ростислав	Жук Г.П.	I
21	Територіальному етап фото-відео-челенджу «Ми всі – Україна!» у рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2025». Номінація фото	Пономаренко Вероніка	Паламар Г.В.	II
22	Територіальному етап фото-відео-челенджу «Ми всі – Україна!» у рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2025». Номінація слайд-шоу.	Зіньків Марія	Горобей Ю.В.	II
23	Територіальному етап фото-відео-челенджу «Ми всі – Україна!» у рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2025». Номінація слайд-шоу.	Команда учнів 3 класу	Войналович В.В.	III
24	II тур регіонального очно-заочного конкурсу профорієнтаційних проєктів «Кар'єрний старт: відкрий свій потенціал» серед учнів 5-9 класів	Головка Яна Полейчук Максим	Перепелиця І.С.	I місце

	закладів загальної середньої освіти Фастівської МТГ .Номінація «Дослідження профорієнтаційного напрямку».			
25	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»	Дубчак Владислав	Сердюк Л.В.	I
26	Територіальний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей.Номінація «Природні об'єкти очима дітей».	Гриценко Микола	Сингаєвська Т.О.	I
27	Територіальний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей. «Природні об'єкти очима дітей».	Жидченко Катерина	Паламар Г.В.	II
28	Територіальний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей. «Природні об'єкти очима дітей».	Войтко Дарина	Сингаєвська Т.О.	II
29	Територіальний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей. «Природні об'єкти очима дітей».	Устименко Нікіта	Войналович В.В.	II
30	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка.Номінація «Декоративне малярство»	Устименко Нікіта	Войналович В.В.	II
31	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка.Номінація «Декоративне малярство»	Ночвіна Анастасія	Войналович В.В.	III
32	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка.Номінація «Декоративне малярство»	Скворцова Єва	Войналович В.В.	III
33	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка.Номінація «Графіка»	Голомоза Анастасія	Ольшана Л.В.	II
34	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка.Номінація	Василевич Валерія	Жук Г.П.	II

	«Скульптура»			
35	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка.Номінація «Літературна творчість»	Семенець Катерина	Перепелиця І.С.	I
36	Виставки-конкурс з образотворчого мистецтва та літературної творчості «Тарасовими стежками», присвячений річниці з дня народження Т.Г.Шевченка.Номінація «Літературна творчість»	Фесенко Марина	Жук Г.П.	I
37	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025». I вікова категорія.	Балагура Максим	Сингаєвська Т.О.	II
38	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» I вікова категорія.	Коваленко Олена	Балагура К.А.	II
39	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» I вікова категорія.	Балагура Артем	Войналович В.В.	III
40	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» II вікова категорія.	Зіньків Марія	Горобей Ю.В.	II
41	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» II вікова категорія.	Світла Анна	Горобей Ю.В.	III
42	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» II вікова категорія.	Кожуров Євгеній	Рослова Г.Ю.	I
43	Регіональний етап XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025» II вікова категорія.	Кожурова Олександра	Горобей Н.В.	III
44	Регіональний конкурс учнівської молоді «Цінності християнської етики»	Дедковська Олена	Перепелиця І.С.	II
45	Регіональний конкурс учнівської молоді «Цінності християнської етики»	Войтко Ілля	Войтко М.Л.	II
46	Регіональний конкурс учнівської молоді «Цінності християнської етики»	Красновид Ростислав	Рослова Г.Ю.	II
47	Регіональний конкурс учнівської молоді «Цінності християнської етики»	Шмига Аліна	Ольшана Л.В.	II
48	Заочний конкурс роїв.Творчий звіт» Добре діло»	Рій «Хоробрі серця»	Войналович В.В.	Лауреат
49	Конкурс "Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскреса...", присвяченого Дню вишиванки!(номінація"Образотворче мистецтво")	Устименко Нікіта	Войналович В.В.	II

50	Конкурс "Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскреса...", присвяченого Дню вишиванки!(номінація "Декоративно-прикладне мистецтво")	Устименко Нікіта	Войналович В.В.	III
51	Конкурс "Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскреса...", присвяченого Дню вишиванки!(номінація "Декоративно-прикладне мистецтво")	Левченко Поліна	Левченко Ю.В.	II
52	Конкурс "Моя сорочка вишиванка - в ній дух народу воскреса...", присвяченого Дню вишиванки!(номінація "Бісеронанізування")	Реут Олександр	Реут С.С.	III
53	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства "Юний дослідник".	Дубчак владислав	Сердюк Л.В.	I
54	Всеукраїнсько дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» (Джура), конкурс «Впоряд»	«Хоробрі серця»	Войналович В.В.	II
55	Всеукраїнсько дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» (Джура), конкурс «Відун»	«Хоробрі серця»	Войналович В.В.	II
56	Конкурс дитячого малюнка «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченого Дням сталої енергії	Пономаренко Вероніка	Паламар Г.В.	I
57	Конкурс дитячого малюнка «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченого Дням сталої енергії	Голомоза Аліна	Горобей Ю.В.	I
58	Конкурс дитячого малюнка «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченого Дням сталої енергії	Фесенко Марина	Жук Г.П.	I
59	Конкурс дитячого малюнка «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченого Дням сталої енергії	Кошарний Владислав	Горобей Ю.В.	II
60	Конкурс дитячого малюнка «ЕкоЕнергія в барвах творчості», присвяченого Дням сталої енергії	Зіньків Марія	Горобей Ю.В.	III

Призери обласного етапу Всеукраїнських учнівських конкурсів у 2024-2025н.р.

№	Назва конкурсу (етап)	Прізвище, ім'я, учня	Предмет, номінація	Клас	Місце	П.І.П. учителя,
1.	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»-2024,	Реут Роман	Номінація «Флора і фауна»	5	III	Реут С.С.

2.	Обласний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу "Український сувенір"	Скворцова Єва		3	III	Войналович В.В.
3.	II (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.	Красновид Ростислав	Відділення Екології та аграрних наук, секція: Екологія.	8	III	Жук Г.П.
4.	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор Дослідник».	Красновид Ростислав	«Еколог-юніор»	8	Диплом Шст.	Жук Г.П.
5.	Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста - 2025»	Голомоза Анастасія	Номінація "Фото" обласного фото-відео-челенджу "Ми всі – Україна!"	7	III	Перепелиця І.С.
6.	Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей.	Гриценко Микола	Номінація «Природні об'єкти очима дітей».	2	III	Сингаєвська Т.О.

22 травня на щорічному святі обдарованих дітей "Талант. Освіта. Творчість" подяки та нагороди отримали учні Великомотовилівського ліцею:

- Гриценко Микола – за III місце у обласному етапі Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» очима дітей (керівник Сингаєвська Т.О.).
- Скворцова Єва - за III місце у II (обласному) етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір» (керівник Войналович В.В.).
- Реут Роман – за III місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно»-2024 (керівник – Реут С.С.).
- Голомоза Анастасія – за III місце у обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста» (керівник Перепелиця І.С.)
- Красновид Ростислав – за III місце Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (керівник Жук Г.П.)
- Симоненко Максим, вихованець відділення боксу Дитячо-юнацької спортивної школи, отримав подяку міського голови М. Нетяжука (тренер Сергій Чехович).

Важливим показником ефективної роботи з обдарованими дітьми є значні досягнення наших учнів у науково-дослідницькій роботі. У 2024-2025 навчальному році учень 8 класу Красновид Ростислав успішно представив свою науково-дослідницьку роботу «Дослідження симбіотичної азотфіксації у ґрунті з воєнно-техногенним забрудненням» на II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. В умовах запеклої конкуренції серед 466 юних дослідників Київської області Ростислав здобув почесне III місце у відділенні Екології та аграрних наук, секції Екологія. Також Ростислав зі своїм науковим керівником Г.П. Жук взяли участь у I та II етапах "DreamECO" 2025. Це міжнародна екологічна олімпіада наукових проєктів з охорони довкілля. Цей успіх є свідченням не лише таланту та наполегливості учня, а й високого рівня наукового керівника Жук Ганни Петрівни.

Учень 5 класу Дубчак Владислав під керівництвом учителя географії Сердюк Лариси Вікторівни взяв участь і здобув перемогу у територіальному етапі Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства "Юний дослідник". До участі в конкурсі була представлена робота "Декомунізація та перейменування вулиць у селі Велика Мотовилівка: нова адреса — нова історія". Робота Владислава була представлена до участі у обласному етапі, але, на жаль, не здобула призового місця.

У Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура») наш ліцей гордо представляв рій «Хоробрі серця» — неймовірно згуртована, рішуча та смілива команда учнів 3 класу, яка показала чудові результати у конкурсах:

«Впоряд» — 2 місце та «Відун» — 2 місце. Також рій «Хоробрі серця» отримав диплом лауреата за результативну участь у I територіальному етапі Всеукраїнського заочного конкурсу звітів про роботу роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у молодшій віковій групі у Фастівській міській територіальній громаді. Підготувала рій та звіт вчитель 3 класу Войналович В.В.

Варто зазначити, що учні Великомотовилівського ліцею взяли участь у Всеукраїнських шкільних лігах «Пліч-о-пліч», які відбувалися на базі Борівського академічного ліцею. Вчитель фізичної культури Реут С.С. підготувала команду учнів до участі у I етапі з футзалу та волейболу серед хлопців.

Подяки Управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради за високу професійну майстерність і результативну роботу з обдарованими учнями у 2024-2025н.р. отримали:

- вчитель початкових класів та образотворчого мистецтва Войналович В.В.;
- вчитель української мови і літератури Ольшана Л.В.;
- вчитель біології та хімії Жук Г.П.

Подяку Департаменту освіти і науки КОДА отримала наукова керівниця переможця II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України Жук Г.П.

Незважаючи на вагомі результати, здобуті у 2024-2025н.р., варто звернути увагу і на недоліки у роботі, а саме:

- учні ліцею взяли участь, але не вибороли жодного призового місця у II етапі олімпіад з переважної більшості предметів.

№ п/п	Дата проведення	Предмет	ППП учня	Клас	К-сть балів	ППП вчителя
1.	12.11.2024р.	Математика	Красновид Р.Л.	8	11/28	Горобей Ю.В.
2.	14.11.2024р.	Хімія	Красновид Р.Л.	8	12/28	Жук Г.П.
3.	21.11.2024р.	Географія	Мазур С.В.	9	10,5/45	Сердюк Л.В.
4.	26.11.2024р.	Англійська мова	Василевич В.В.	9	61/115	Жуков М.О.
5.	28.11.2024р.	Біологія	Красновид Р.Л.	8	15/23	Жук Г.П.
6.			Мазур С.В.	9	12/26	Жук Г.П.
7.	05.12.2024р.	Фізика	Красновид Р.Л.	8	5/24	Войналович С.А.

Аналіз робіт учасників II етапу свідчить про проблеми у підготовці учнів до олімпіад з навчальних предметів. Більшість учасників виконує лише до 10% запропонованих завдань. Складною залишається ситуація з підготовкою учнів до олімпіад з географії, фізики, математики, англійської мови. Ці факти свідчать про необхідність суттєво змінити підхід щодо підготовки учнів до олімпіад саме з цих предметів.

Варто зазначити, що вже другий рік поспіль учні ліцею не беруть участі у олімпіадах з української мови і літератури, історії, правознавства, інформатики, трудового навчання.

- У II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь двоє учнів: учениця 4 класу Дедковська Олена та учень 7 класу Полейчук Максим. На жаль, жоден з учасників не набрав необхідної кількості балів і не посів призового місця.

№	Дата проведення	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	К-сть балів	Учитель, який підготував учня
1.	20.11.2024	Дедковська Олена Ігорівна	4	14/30	Груша М.В.
2.	20.11.2024	Полейчук Максим Олексійович	7	27,5/48	Ольшана Л.В.

Аналіз методичної роботи з виховної роботи.

Виховна робота в ліцеї здійснювалася через створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів, їх адаптації в суспільстві, формування демократичного світогляду та ціннісних орієнтирів, засвоєння моральних норм, розвиток індивідуальності, впевненості в собі, а також усвідомленого вибору здорового способу життя. Велика увага приділялася національно-патріотичному вихованню, пропаганді духовних надбань українського народу та розвитку любові до Батьківщини, а також допомозі учням у самовизначенні при виборі професії.

Основною метою виховної діяльності було створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в ліцеї, який сприяє творчому розвитку учнів, їх самовираженню та легкому освоєнню виховного простору, спонукає їх до активної діяльності та взаємодії з навколишнім світом. Діяльність нашого закладу спрямована на виконання завдань з формування громадянина-патріота України, який має чітку громадянську позицію, готовий до самореалізації у виборі життєвого шляху. Це включає створення умов для розвитку здібностей, інтересів і самореалізації учнів на основі національних традицій та культури. Також важливо виховувати свідоме ставлення до здоров'я, формувати гігієнічні навички та пропагувати здоровий спосіб життя.

Виховна робота в ліцеї проводилась за такими орієнтирами:

- загальнолюдські цінності;
- національні цінності;
- духовні цінності;
- громадянські цінності;
- особисті цінності;
- родинні цінності;
- екологічні цінності.

Виховна система школи передбачала реалізацію наступних завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості учнів, здатності аналізувати ситуацію в державі, розуміти свою роль у сьогоденні та майбутньому;
- зміцнення здоров'я та санітарно-гігієнічної культури;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини, Конституції України, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співпраці вчителів, учнів та батьків як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;
- формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті;
- формування відповідального ставлення до навчання та праці, розширення політехнічного кругозору й підготовка до свідомого вибору професії;

- формування естетичної культури учнів, розвиток умінь створювати красу навколо себе, розвитку художніх здібностей і талантів.

Відповідно до цих орієнтирів проводились шкільні свята, виховні заходи, тематичні лінійки, бесіди, рейди з відвідування учнями школи, контроль дотримання санітарно-гігієнічних норм у класах та зовнішнього вигляду учнів. Також були організовані трудові десанти, акції, результати яких відображалися на шкільному сайті. Учнівське самоврядування стало важливою частиною виховного процесу. Воно сприяло формуванню творчої, соціально активної особистості учнів, здатної до саморозвитку та самореалізації, а також підтримці шкільних ініціатив.

Виховна робота у 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів, їх адаптації до соціуму, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності та впевненості в собі. Особлива увага приділялася усвідомленому вибору здорового способу життя через пропаганду національно-патріотичного виховання та духовних надбань українського народу. Численні заходи сприяли вихованню любові до рідної Батьківщини, розвитку осмисленого самовизначення у виборі професії. Протягом року було проведено низку загальношкільних та класних заходів, які не лише об'єднували учнів та педагогів, але й сприяли розвитку їхніх патріотичних, культурних і творчих цінностей.

Основні напрямки та заходи виховної роботи

1. Національно-патріотичне виховання

Патріотичне виховання залишалося одним з ключових напрямків роботи ліцею, особливо в умовах воєнного стану. Було реалізовано такі заходи:

- **Урочиста лінійка до Свята першого дзвоника** – традиційний початок навчального року, що об'єднує шкільну громаду.
- **Відзначення Міжнародного дня миру**: учні виготовили голубів миру та провели танцювальний флешмоб, демонструючи прагнення до миру.
- **До Дня захисника України та Дня Українського козацтва**: організовано спортивні змагання "Козацькі забави" для учнів 1-4-х класів, що сприяли розвитку фізичних якостей та вихованню патріотизму.
- **Відкриття меморіальної дошки**: у жовтні 2024 року на території ліцею відбулося урочисте відкриття меморіальної дошки Воїну-Герою, випускнику 2012 року, Левківському Максиму Станіславовичу, що є важливим елементом вшанування пам'яті захисників України.
- **Радіодиктант національної єдності**: традиційно долучилися до Всеукраїнської акції, що сприяє підвищенню рівня володіння українською мовою та почуттю єдності.
- **Патріотична вікторина**: проведено вікторину, присвячену 1000 дням незламності України, яка поглибила знання учнів про історію та сьогодення країни.
- **До Дня Гідності та Свободи**: з нагоди 20-річчя Помаранчевої революції та Дня Гідності та Свободи учні 7 класу долучилися до обласного патріотичного онлайн-форуму "Україна: бути гідним".
- **Благодійний ярмарок та збір допомоги для ЗСУ**: з нагоди Дня Збройних Сил України відбувся благодійний ярмарок (3, 5-9 класи) та збір подарункових боксів зі смаколиками для воїнів (1, 2, 4 класи).
- **Участь у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості**: учні взяли участь у II етапі конкурсу під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!».
- **День вшанування пам'яті Героя України Григорія Мандрика**: проведено заходи з вшанування пам'яті випускника ліцею та односельця.
- **До Дня Соборності України**: проведено низку заходів, що сприяли усвідомленню історичної єдності України: фотовиставка «Шляхами державотворення», круглий стіл «Єднаймося

заради перемоги» (8-9 класи), зустріч з краєзнавцем Анатолієм Страшуком (7 клас), історичний квест «У пошуках Акта Злуки» та флешмоб «Ланцюг єднання» (5-6 класи).

- **Патріотичний флешмоб до Дня єднання.**
- **Онлайн-брифінг учнівської молоді Фастівської МТГ "Сила духу: Майдан, війна і майбутнє України".** Президент учнівського самоврядування Ростислав Красновид та його заступник Валерія Василевич презентували тему "Волонтерство в Україні".
- **Конкурс "Пізнаємо символи України":** учні ліцею взяли активну участь у конкурсі, що проводив ДНВП "Картографія".
- **День українського добровольця:** активна участь учнів в обласному відеофлешмобі «Воїни світла, Воїни добра» та отримання подяк.
- **Участь у військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»):**
 - І територіальний етап Всеукраїнського заочного конкурсу звітів про роботу роїв у молодшій віковій групі. Рій «Хоробрі серця» отримав диплом лауреата.
 - Участь у I (територіальному) етапі серед роїв середньої вікової категорії (11-14 років).
 - Участь у I (територіальному) етапі серед роїв молодшої вікової категорії (3–4 класи).
- **Товариський футбольний матч-турнір "Пам'ять":** між командами Мотовилівської гімназії та Великомотовилівського ліцею.
- **День пам'яті та примирення:** учні ліцею разом з представником Борівського центру культури та дозвілля поклали квіти до пам'ятника загиблим воїнам, на Алею Слави та вшанували пам'ять хвилиною мовчання. Проведено майстер-клас із виготовлення маків «Мак пам'яті».
- **Краєзнавча конференція «Київщина – мій заповітний край»:** Дубчак Владислав представив дослідження «Вулиця імені Григорія Мандрика - захисника України».
- **Всеукраїнський урок національної ідентичності «Україна — це ти»!:** приєдналися до перегляду.
- **Флешмоб до Дня Вишиванки.**
- **День Героїв України:** проведено заходи з вшанування пам'яті.

2. Культурно-естетичне та творче виховання

Протягом року було організовано низку заходів, спрямованих на розвиток творчих здібностей учнів, їхнє долучення до культурних традицій:

- **Акція «Опале листя»:** участь у благоустрої території.
- **Всесвітній день доброти:** ліцей провів надихаючий челендж добрих справ.
- **Кольоровий тиждень толерантності:** захід, що сприяв формуванню поваги та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу.
- **Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек 2024 «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки»:** акція, що популяризує читання.
- **Свято «Андріївські вечорниці»:** захід, що знайомить учнів з українськими традиціями.
- **Конкурс «Зимовий клас»:** створення святкової атмосфери.
- **Відвідування вистави «Два подарунки»:** учні початкової ланки відвідали театралізоване дійство напередодні Різдва.
- **Майстер-клас для учнів 1 класу «Сніговичок з повітряних кульок».**
- **Вистава «Новорічна історія»:** Фастівський міський центр культури та дозвілля завітав до закладу.
- **Майстер-клас від команди з психічного здоров'я та психологічної підтримки:** учні 2 і 3 класів створювали новорічні листівки.
- **Екскурсія на льодовий каток «Крижана мрія» у Фастові:** учні 8 та 9 класу чудово провели час під час зимових канікул.
- **Акція «Пошта Купідона»:** виготовлення листівок до Дня закоханих.

- **Квест до дня народження Лесі Українки:** для учнів 5-6 класів.
- **Заходи до 211-ої річниці від дня народження Тараса Шевченка:** оформлено виставку «Тарас Шевченко – великий Кобзар!», проведено квест-подорожі «Тарасовими стежками» (5-6 класи), КВЕСТ «Шляхами Шевченкової долі» (7 класи), інтелектуально-розвивальну гру «Шевченко питає» (8-9 класи), а також участь у виставці-конкурсі Фастівської ТГ «Тарасовими стежками».
- **Години спілкування, літературні читання, вікторина «Крила поезії», створення відеороликів** присвячені дню народження Ліни Костенко (5-9 класи).
- **Екскурсія у школу народної майстерності та Молодіжний парк.**
- **Великодня виставка святкових декорацій «Великодня казка».**
- **Свято прощання з Букварем.**
- **Свято останнього дзвоника.**
- **Випускний вечір.**

3. Формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності

- **Тренінг «Ми проти жорстокості та насилля»:** учні 6 класу оформили плакат «Мій світ без насилля!».
- **Арт-терапевтична вправа** для п'ятикласників «Наші серця наповнені любов'ю».
- **Виховний захід з елементами тренінгу «1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом»** для учнів 7 класу, проведений практичним психологом Балагурою К.А.
- **Урок фінансової грамотності "Правила платіжної безпеки. Види шахрайства"** для учнів 6 класу в рамках Тижня безпечного інтернету.
- **Акція «Посади дерево – збережи планету»,** що сприяла екологічному вихованню учнів.
- **Заходи до Дня пам'яті про Чорнобильську катастрофу:**
 - Перегляд пізнавального відео та виготовлення свічок пам'яті (5 клас).
 - Медіазустріч "Чорнобильська катастрофа: фейки та маніпуляції" (6 клас).
 - Година пам'яті "Чорнобиль: біль, що не згасає" у шкільній бібліотеці.
 - Участь учнів 9 класу у всеукраїнському конкурсі, присвяченому пам'яті трагедії.

4. Профорієнтаційна робота

- **Зустріч з представниками Боярського фахового коледжу** для учнів 9 класу.
- **Екскурсія на кафедру геодезії та картографії КНУТШ** для учнів 8 класу.
- **Екскурсія в школу народної майстерності для учнів 3 класу (керівник: Войналович В.В.).**
- **Відвідування Київського професійного коледжу "СИНЕРГІЯ"** учнями 9 класу.
- **Відвідування Фастівського центру професійно-технічної освіти** учнями 9 класу.
- На жаль, в умовах воєнного стану, постійних сигналів тривоги та перебуванні в укритті, відсутності будь-якої інформації про подальшу участь учнів 1-8 класів у проєкті дослідно-експериментальної роботи «Професійна орієнтація у Новій українській школі» не завжди вдавалося проводити заняття за сучасними методичними посібниками у межах програми ЄС «EU4Skills: кращі навички для сучасної України». Проте учні 8 класу підготували профорієнтаційний проєкт «Життєвий код: зроби правильний вибір – знайди свій шлях», головною метою якого було допомогти ліцеїстам зорієнтуватися у світі сучасних професій типу «людина – природа» та продемонструвати на прикладах випускників нашого навчального закладу, що у сучасному світі головне – бути гнучким до нових умов, постійно вдосконалювати навички та знання.

5. Розвиток учнівського самоврядування та громадської активності

- **Засідання круглого столу на тему "Роль демократії у сучасному суспільстві".**

- **Участь у відкритті музейного простору та "Книги пам'яті" у Фастівському ліцеї №7:** члени учнівського самоврядування провели пошукову роботу й оформили інформаційні матеріали про героїв-земляків Фастівщини.
- **Благодійна акція підтримки дітей з Миколаївщини.**

6. Забезпечення безпеки життєдіяльності. Класні керівники протягом року проводили систематичні та ґрунтовні інструктажі з різних аспектів безпеки, що є критично важливим в сучасних умовах. Це включало:

- **Техніка безпеки.** Загальні правила безпечної поведінки в ліцеї та за його межами.
- **Зачепінг.** Попередження небезпечної поведінки, пов'язаної з пересуванням на транспортних засобах.
- **Мінна безпека.** Життєво важливі інструкції щодо поводження з вибухонебезпечними предметами та поведінки на потенційно замінованих територіях.
- **Повітряна тривога.** Чіткий алгоритм дій під час повітряної тривоги, правила евакуації та перебування в укриттях.
- **Правила дорожнього руху.** Навчання безпечній поведінці на дорозі для пішоходів та велосипедистів.
- **Безпека в інтернеті.** Інформування про кібербулінг, шахрайство, правила безпечного спілкування та захисту персональних даних в мережі. Ця системна робота є фундаментом для формування відповідальної та безпечної поведінки учнів.

Адміністрація закладу, педагогічний колектив та учні тісно співпрацювали протягом року з батьками; в.о.старости Мотовилівського старостинського округу Несеною С.Г; сектором ювенальної превенції м. Фастів; КЗ Фастівської міської ради «Борівський центр культури та дозвілля» (Мотовилівський відділ).

Про аналіз стану виховної роботи у 2024-2025 н.р. свідчать накази директора, які зареєстровані у книзі наказів, звіт педагога-організатора та керівника ШМО класних керівників Левченко Ю.В. про проведені протягом року заходи.

Навчальний 2024-2025 рік був насиченим та плідним у сфері виховної роботи. Завдяки спільним зусиллям педагогів, учнів та батьків вдалося реалізувати значну кількість заходів, що сприяли формуванню цілісної, патріотичної та соціально активної особистості. У новому навчальному році планується продовжити роботу за основними напрямками, звернувши особливу увагу на посилення індивідуальної роботи з учнями, впровадження нових форм та методів виховної діяльності, а також подальшу підтримку та розвиток учнівського самоврядування. Виховна діяльність ліцею ґрунтувалася на системному підході, що охоплював низку пріоритетних напрямків:

- 1. Національно-патріотичне виховання.** Цей напрямок був ключовим, що особливо важливо в умовах воєнного стану. Проведення змагань, вшанування пам'яті героїв, благодійні акції на підтримку ЗСУ та активна участь у військово-патріотичній грі "Джура" свідчать про глибоке усвідомлення важливості виховання патріотизму та національної свідомості. Учні демонстрували активну громадянську позицію та небайдужість до долі країни.
- 2. Культурно-естетичне та творче виховання.** Ліцей успішно інтегрував творчість у виховний процес. Організація конкурсів, виставок, театралізованих дійств та майстер-класів сприяла розвитку художніх здібностей, естетичного смаку та формуванню поваги до українських традицій. Особливо відзначилася участь у численних творчих конкурсах, де учні здобули призові місця.
- 3. Формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності.** Проведення тренінгів з протидії насильству, уроків фінансової грамотності, акцій з екологічного виховання та заходів до

Дня пам'яті про Чорнобильську катастрофу підкреслює увагу ліцею до фізичного та психологічного благополуччя учнів. Важливим є також фокус на медіаграмотності, зокрема, розпізнаванні фейків.

4. Профорієнтаційна робота. Ліцей системно підходив до допомоги учням у виборі майбутньої професії. Зустрічі з представниками навчальних закладів, профорієнтаційні проєкти та екскурсії створили можливості для усвідомленого професійного самовизначення дев'ятикласників.

5. Розвиток учнівського самоврядування та громадської активності. Функціонування учнівського самоврядування є свідченням впровадження демократичних принципів у ліцеї. Участь лідерів учнівського самоврядування в онлайн-брифінгах та пошуковій роботі демонструє їхню активну участь у житті громади та школи. Це сприяє формуванню відповідальних та ініціативних молодих людей.

6. Забезпечення безпеки життєдіяльності. Класні керівники протягом року проводили систематичні та ґрунтовні інструктажі з різних аспектів безпеки, що є критично важливим в сучасних умовах.

Досягнення ліцею підтверджуються численними перемогами учнів у територіальних та обласних конкурсах з фотографії, образотворчого мистецтва, літературної творчості, природознавства та профорієнтаційних проєктів. Це є результатом злагодженої роботи педагогів та високої вмотивованості учнів.

Рекомендації на 2025-2026 навчальний рік .

Для подальшого підвищення ефективності виховної роботи у Великомотовилівському ліцеї рекомендується:

1. Оптимізувати національно-патріотичне виховання через проєктну діяльність. Замість суто заходів, варто ініціювати довгострокові учнівські проєкти, спрямовані на дослідження місцевої історії, волонтерство та підтримку військових. Наприклад, організувати збір історій мешканців села про війну або створення мінімузею військової слави в ліцеї.

2. Запровадити щоденну хвилину мовчання о 9.00 з метою вшанування світлої пам'яті Героїв, які віддали свої життя за незалежність і свободу України.

3. Активізувати учнівське самоврядування як центр інновацій. Надати учнівському самоврядуванню більше автономії у плануванні та реалізації власних проєктів, зокрема, **соціальних ініціатив, спрямованих на покращення шкільного життя та допомогу громаді.**

4. Запровадити уроки цифрової гігієни. Зважаючи на широке використання гаджетів, приділити особливу увагу **формуванню навичок безпечного та відповідального користування Інтернетом**, а також усвідомленому обмеженню часу, проведеного в мережі, через організацію інтерактивних ігор, дискусій та розробку спільних правил цифрового етикету в ліцеї.

Впровадження цих рекомендацій дозволить Великомотовилівському ліцею ще більш якісно виконувати свою місію, виховуючи відповідальних, свідомих та всебічно розвинених громадян України, здатних будувати успішне майбутнє.

Аналіз роботи соціально-психологічної служби.

У 2024-2025 н.р. психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу була однією із головних завдань соціально-психологічної служби закладу освіти. Психологічний супровід освітнього процесу здійснювала практичний психолог Балагура К.А., яка працювала у ліцеї з тижневим навантаженням 0,75 ставки. Робота практичного психолога була організована відповідно до плану роботи на 2024-2025 навчальний рік та проводилася за основними напрямками:

- Діагностика
- Консультування
- Профілактика
- Корекція

- Просвіта
- Організаційно-методична робота.

Практичний психолог Балагура К.А. проводила психодіагностичні дослідження, анкетування, тестування.

Діагностика учнів:

- вивчення рівня адаптації учнів 1-х класів до школи;
- вивчення рівня адаптації учнів 5-х класів при переході до середньої школи;
- діагностика рівня тривожності та наявності симптомів панічних атак;
- вивчення професійних інтересів та нахилів учнів 8 - 9 класу;
- дослідження когнітивної сфери учнів, які мають труднощі в навчанні;
- виявлення учнів схильних до негативних звичок 7-9 класи;
- попередження та профілактика випадків булінгу та насилля в учнівському колективі 4 - 9 клас;
- вивчення індивідуальних особливостей учнів, що потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги;
- Опитування щодо ефективності навчання в закладах загальної середньої освіти;

Діагностика педагогів:

- психологічний клімат в колективі;
- діагностика рівнів тривожності та стресу.

Діагностика батьків:

- тип батьківського виховання;
- анкетування батьків дітей, що мали запити консультування;
- опитувальники батьків першокласників;
- опитування щодо ефективності дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Консультаційна робота.

Консультації для вчителів.

- Консультації щодо навчання та виховання учнів, що потребують підвищеної психологічної уваги, учнів «групи ризику».
- Консультації щодо навчання та виховання обдарованих дітей.
- Консультація щодо роботи з дітьми в умовах війни в Україні.

Групові та індивідуальні консультації для батьків.

- Консультації на основі вивчення адаптаційних процесів учнів до нових умов навчання в школі;
- Індивідуальні консультації за результатами проведеної діагностичної роботи;
- Консультації та надання рекомендацій про особливості дітей на різних вікових етапах;
- Групові та індивідуальні консультації в період воєнних дій на зниження стресу, тривоги, невизначеності у батьків та дітей;
- Групові консультації для батьків «Як говорити з дітьми про війну».

Групові та індивідуальні консультації для учнів:

- з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- з питань булінгу;
- з питань конфліктів між однокласниками;
- з питань адаптації учнів 5-х класів до навчання;
- з питань мотивації учнів;
- з питань професійної орієнтації та пошуку подальшого освітнього шляху;
- з питань визначення рівня творчих здібностей.

Консультації всіх учасників освітнього процесу (за запитом):

Надання консультацій учням з таких питань:

- психологічні особливості міжособистісних стосунків;
- гендерні взаємини;
- підвищення самооцінки та впевненості у собі;
- формування емоційно-вольової сфери;
- взаємини у сім'ї;
- улагодження конфліктних питань;
- профілактика порушень навчальної дисципліни;
- профорієнтація;
- паніка, стрес, підвищена тривожність.

Надання консультацій батькам:

- психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості;
- проблема «батьки й діти»;
- формування позитивних рис характеру;
- профілактика порушень навчальної дисципліни;
- профілактика пропусків уроків без поважних причин;
- сприяння свідомому професійному самовизначенню дітей;
- розширення уявлень про світ професій;
- зниження тривожності батьків і дітей;

Вирішення особистих проблем взаємодії в сім'ї:

«Як порозумітися з батьками?»;

«Як реагувати на крики?»

«Як подолати страх?»

Надання консультацій вчителю:

- особливості взаємин у класному колективі;
- особливості поведінки та неуспішності учнів;
- організація роботи з колективом;
- з окремими учнями;
- профілактика пропусків уроків без поважних причин;
- робота з учнями онлайн в умовах війни;
- зниження стресу і тривоги.

За час роботи за допомогою до практичного психолога зверталися:

- **педагоги** – з професійних проблем, з особистих причин.
- **батьки** - проблеми поведінки дітей (впертість, підвищена тривожність);
- батьки-діти (проблема другої дитини, непорозуміння з підлітками; втрата одного із батьків, зниження рівня тривожності).

Просвіта.

Велику увагу приділено профорієнтаційній роботі.

- «Моя кар'єра. Вибір майбутнього» - 9 клас;
- Особливості застосування програми «Мій Всесвіт» - 8 – 9 клас.
- «Хочу – можу – буду!» «Професія – це МІЙ вибір!» - 9 клас.
- «Визначаємося з професією. З чого почати?» 5 – 9 клас.
- «Інтроверсія та екстраверсія у виборі професії» - 9 клас.
- «Трансформування мрій у цілі та їх реалізація» - 9 клас.
- «Вибір професії» - 8 – 9 клас.
- «Стереотипи та їх спростування» - 9 клас.

- «Темперамент та вибір професії» - 9 клас.
- «Вибір та зміна професії: сучасні тенденції професійної мобільності» - 9 клас.
- «Професії майбутнього для збалансованого природокористування та аграрного сектору» 8 – 9 клас.
- «Охорона здоров'я. Професії майбутнього» 5 – 9 клас.
- Знайомство з світом професій 1 – 4 клас.

Просвітницька робота через тематичні консультавання:

- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 клас.)
- Тиждень «Ми проти булінгу» (5 - 9 клас)
- Бесіда про алкоголізм та куріння (8 – 9 клас)
- «Нікотинова залежність підлітків» (8 - 9 клас.)
- Бесіда «Права та обов'язки учня» (учні 1 - 3 класів)
- Тренінг «Життя – найвища цінність» (8 клас)
- Тренінг: «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» (7 клас)
- Тренінг: «Моя майбутня професія» (9 клас)
- Година психолога: «Взаємини діти – батьки» (батькам)
- «Правила безпеки під час війни»
- Бесіда «Як не стати жертвою торгівлі людьми.»
- «Як подолати паніку. Нагадуємо техніки заземлення.»
- Заняття з профілактики булінгу “Дружній простір” (1 – 4 клас).

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

- Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота з учнями 1-х класів, що мають труднощі в процесі адаптації «Психологічний супровід адаптації учнів першого класу до навчання в школі».
- Корекційно- відновлювальна та розвивальна робота з учнями схильними до правопорушень, девіантної поведінки.
- Заняття з метою професійного самовизначення учнів (9 клас).
- Корекційно- відновлювальна та розвивальна робота «Розвиток когнітивної сфери учнів, що мають труднощі в навчанні».
- Особлива уваги приділена дітям з ООП(корекційна робота).
- Тренінгові заняття з розвитку позитивної навчальної мотивації учнів (8 клас).

Психологічна просвіта

Консультації для педагогів у період воєнних дій:

- «Як організувати навчання в період війни».
- «Робота з тимчасово переміщеними дітьми».
- «Як діяти коли звучить сирена».
- «Адаптація тимчасово переміщених учнів».
- «Як зберегти психічне здоров'я вчителя в кризових умовах війни» .

Психологічна просвіта батьків:

- «Особливості розвитку дітей на різних вікових етапах».
- «Психологічні чинники успішної адаптації дитини до нових умов.
- Рекомендації батькам щодо запобігання процесу дезадаптації».

Консультації для батьків у період війни:

- «Психологічні аспекти сімейного виховання».

«Особистість та особливості її формування в дитячому віці».

- "Ресурси батькам, що допоможуть відволікти дітей під час перебування в укритті" .

Консультації для дітей у період війни:

- «Небезпечні знахідки».
- «Як допомогти людині у кризі, якщо ви не психолог».
- "Поради та вправи для подолання паніки».
- Гімнастика для очей.
- Робота з тілом. Вправа "Метелик".
- "Психологія війни, інформаційно-психологічні атаки".

Важливою складовою діяльності практичного психолога є організаційно - методична робота.

Її метою є організація власної діяльності, аналіз та узагальнення результатів, підвищення власного професіоналізму через самоосвіту. Свою професійну діяльність Балагура К.А. фіксує у журналі практичного психолога. Серед наявних документів є:

- План роботи практичного психолога на навчальний рік.
- Протоколи індивідуальних психологічних консультацій.
- Протоколи індивідуальної психологічної діагностики.
- Протокол групової психологічної діагностики
- Протокол включеного спостереження
- Облік проведення корекційних занять

Соціальний захист.

Соціальним педагогом Реут С.С спільно з класними керівниками складено та систематизовано соціальний паспорт ліцею та окремо кожного класу. У закладі налагоджена система запобігання правопорушень серед неповнолітніх, контроль за дотриманням Закону про обов'язкову загальну середню освіту.

Протягом навчального року соціальним педагогом була проведена наступна робота:

- індивідуальні консультації дітей, батьків пільгових категорій;
- консультативна робота з учнями «групи ризику», з учнями схильними до виникнення залежностей (тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії).
- підтримка учасників освітнього процесу під час війни ;
- супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками;
- посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками:
 - Заняття з елементами тренінгу «Скажи “Ні!” — збережи себе».
 - Тренінгове заняття «Життя без залежностей».
 - Заняття з елементами тренінгу «Життя в кайф без кайфу».
 - Заняття з елементами тренінгу «Не ведись — обирай краще!».
 - Заняття з елементами тренінгу «Протидія залежностям: разом сильніші».
 - Тренінгове заняття з учнями «Молодь за здорове майбутнє».
- посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх:
 - Презентація «Закон для всіх — один».
 - Перегляд документального фільму «Право на життя».
 - Тренінгове заняття «Підліток і Закон: знай, розумій, не порушуй».
 - Виховна година «Диверсії та наслідки»;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству):

- Тренінгове заняття «Школа – простір безпеки».
- «Насильство – це сміття, яке треба виносити з дому».
- Заняття з елементами тренінгу «Захищене дитинство».
- Заняття з елементами тренінгу «Говорити без страху».
- Заняття з елементами тренінгу «Світ без образ».
- Перегляд короткометражного фільму про емоційний стан дітей, що стикаються з насильством "Один день" (One Day).
- Конкурс плакатів, малюнків: "Ми за світ без насильства!"
- Тренінгове заняття "Я — дитина. Я маю право!"
 - проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДу тощо;
 - "ВІЛ/СНІД — знай, щоб захистити себе".
 - Заняття з елементами тренінгу Міфи і факти про СНІД».
 - Заняття з елементами тренінгу: «ВІЛ/СНІД. Зрозумій! Допоможи! Підтримай!».
 - Тренінгове заняття "Повага, довіра, відповідальність: про стосунки без табу».
 - проведення просвітницько-профілактичних заходів булінгу (цькування), безпеки в інформаційному просторі:
 - "Безпека в інтернеті: довіряй, але перевіряй".
 - Заняття з елементами тренінгу «Кібербулінг: захисти себе онлайн".
 - Тренінгове заняття "Сторінка безпеки: як не стати жертвою у соцмережах".
 - Виховна година "Не розкажуй зайвого – бережи Україну".
 - Виховна година "Диверсія — це не гра: будь уважним!", "Твій пост — зброя ворога".
 - Перегляд та обговорення фільму «Сіль для моря».
 - Виховні години "Хвилина на даху — життя під загрозою", "Не заради лайків – заради життя".
 - робота з профорієнтації:
 - Заняття з елементами тренінгу «Професії майбутнього».
 - "Світ професій: знайди свою".
 - "Я і мої здібності: як обрати професію?"
 - "Що обираєш ти: професію за покликанням чи модну спеціальність?"
 - діагностична робота:
 - Виявлення дітей «групи ризику» (суїцидальний ризик).
 - Діагностика рівня тривожності (мет.Філіпса).
 - Дослідження показників і форм агресії (Басса -Дарки).
 - Анкетування «Безпечний інтернет та соціальні мережі».
 - Вивчення обізнаності проблеми ВІЛ\СНІДу.
 - Дослідження ціннісних орієнтирів,учнів 7-9 класу(профорієнтаційна робота) (методика ДДО Клімова).
 - Анкетування для підлітків «Інтернет-залежність».
 - Опитування «Булінг у школі».
 - Анкетування «Шкідливість паління».
 - надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам;
 - захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
 - сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
 - психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу;

- в рамках протидії професійному вигоранню та підвищенню стресостійкості педагогічних працівників закладу, було проведено тренінг “Особливості надання психологічної допомоги педагогам, постраждалим під час гострих стресових ситуацій”.
- на сторінці Facebook постійно надаються корисні рекомендації усім учасникам освітнього процесу.

Протягом 2024-2025 н. р. було проведено чималу кількість заходів з усіма учасниками освітнього процесу стосовно попередження явища булінгу в навчальному закладі. У школі оформлений стенд «Важливі телефони», оновлювалася інформація у групі Facebook. З метою профілактики негативних явищ в учнівському середовищі та розширення знань у сфері ментального здоров'я, за допомогою створеного сайту(www.facebook.com/groups/1840857846134938/), постійно надавалися корисні рекомендації усім учасникам освітнього процесу.

Для підвищення власного професійного рівня фахівці соціально - психологічної служби Реут С.С. та Балагура К.А. обирали протягом року різні форми підвищення кваліфікації: вебінари, онлайн курси, конференції, методичні семінари, тренінги, відвідувала засідання спільноти працівників соціально-психологічної служби Фастівської міської територіальної громади, брали участь у супервізійних групах. Практичний психолог та соціальний педагог були активними учасниками педагогічних рад, нарад, батьківських зборів, працювали у команді психолого-педагогічного супроводу.

Аналіз роботи шкільної бібліотеки.

Бібліотекар ліцею Сердюк Л.В. працювала згідно з річним планом роботи та з метою популяризації книг, формування світогляду дітей, реальної допомоги кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів.

Починаючи з липня, та протягом навчального року, відбувалось централізоване забезпечення підручниками учнів 5-6 -7 класів НУШ. Картотека підручників постійно ведеться в міру надходження нових підручників. Дані про облік підручників, виданих за державним замовленням, вносились до єдиної системи централізованого електронного обліку в міру надходження.

Протягом року в бібліотеці проводилися різні заходи.

21 вересня, коли всі люди Землі відзначають Міжнародний день миру, шкільна бібліотека запросила читачів взяти участь у бліцопитування: «Для чого нам потрібен мир?» (6-7 клас). Вчимося розуміти і поважати одне одного та жити в злагоді заради збереження миру на всій Землі».

З 1 жовтня по 31 жовтня з непохитною вірою в перемогу України та усвідомленням руйнівних наслідків війни проходив Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек 2024 «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки». У рамках місячника було проведено: відкритий мікрофон: «Коли закінчиться війна і Україна переможе...», майстер-клас «Виготовлення патріотичних українських оберегів» (4 клас), конкурс малюнків на патріотичну тему (учні 2-4 класів), учні 2,3 класу взяли участь в фоточеленджі «Книга=сила». Учень 3 класу Галенко Іван став учасником поетичного марафону Впродовж місячника оформлені виставки літератури. Учні 9 класу Фесенко Марина та Мазур Софія створили книжковий будинок з підручників, який використовували як фотозону. Також відбулась акція «Подаруй книжку шкільній бібліотеці».

До Дня української писемності та мови у бібліотеці був створений мовний дайджест« Розмовляй українською, читай українською», також була оформлена книжково-ілюстративна виставка «Мова рідної землі!»

Учні ліцею взяли участь у I (територіальному) етапі фестивалю читців «Літературна вітальня на Київщині»-2024 Фастівської міської територіальної громади.

У шкільній бібліотеці нашого ліцею відбулася документальна фотовиставка під назвою «Шляхами державотворення», яка ознайомила учнів із ключовими етапами становлення української

державності та сприяла формуванню національної свідомості. На виставці були представлені унікальні документальні фотографії, які висвітлюють важливі періоди історії України.

У рамках святкування 211-ої річниці від дня народження Тараса Шевченка була надана допомога педагогу-організатору в оформленні виставки «Тарас Шевченко - великий Кобзар!»

24 квітня 2025 року шкільна бібліотека взяла участь у фестивалі професійної спільноти бібліотекарів закладів освіти нашої громади. Захід проходив під назвою «Сягає рима небокраю» і об'єднав учасників навколо теми авторської поезії. Символічним стало гасло фестивалю: «Фастівщина — країна поетів», що підкреслило багатство творчих талантів нашого регіону. Метою фестивалю було не лише виявлення нових літературних обдарувань, а й підтримка дитячої творчості, розвиток креативності, мислення, емоційної виразності й любові до художнього слова. Від нашого ліцею у фестивалі взяла участь учениця 9 класу Фесенко Марина. Вона представила власний поетичний твір «Чи легко бути молодим?», за який була відзначена дипломом фестивалю.

До Дня вшанування 39-ї річниці від дня аварії на Чорнобильській АЕС було створено стенд «Чорнобиль. Трагедія. Подвиг. Застереження.» З представлених матеріалів учні 8 -9 класів дізнались про техногенну катастрофу та героїчні дії пожежників-ліквідаторів, працівників станції, військових, лікарів у боротьбі з «мирним атомом», які ціною свого життя захищали нас від наслідків катастрофи. Учні 9 класу долучилися до всеукраїнського конкурсу, присвяченого пам'яті трагедії на Чорнобильській АЕС та усвідомленню її наслідків, продемонстрували високий рівень знань, творчий підхід, і здобули грамоти переможців.

До Дня Європи традиційно були проведені бібліотечні уроки «Європа та європейці: традиції, звичаї, ментальність» для учнів 6-7 класів.

Бібліотекар намагається сприяти інформаційному забезпеченню освітнього процесу, самоосвіті педагогів та учнів, проведенню дозвілля, науково-методичному та пізнавальному пошуку читачів. Певна робота велась з популяризації книжкового фонду, вихованню бережливого ставлення до книги, до шкільного підручника.

Бібліотекар шукає шляхи для поповнення літературою: видавництво «Ірбіс Комікси» безкоштовно надіслало комікси, Національний Демократичний Інститут Міжнародних Відносин (НДІ) надіслав примірник книги «Це воює вона», письменниця Люко Дашвар подарувала читачам нашої бібліотеки примірник роману «СПАДОК», письменниця Людмила Охріменко подарувала книгу про розвідника під назвою "Оскар", примірник якої був підписаний власноруч авторкою для читачів Великомотовилівського ліцею.

Було зроблено замовлення підручників для контингенту учнів 3- го, 8-го класів.

Бібліотекар бере участь у семінарах для професійної спільноти шкільних бібліотекарів Фастівської ТГ.

Впродовж 2024-2025 н.р. бібліотекар Сердюк Л.В. пройшла навчання:

1	Підвищення кваліфікації за темою: «Як зробити бібліотеку популярним місцем. Сучасний формат бібліотекаря»	Свідоцтво
2	Підвищення кваліфікації за темою: «Формування професійної компетенції бібліотекаря. Створення та використання дидактичних матеріалів.»	Сертифікат
3	Підвищення кваліфікації за темою: «Бібліотека як освітній простір: нові формати роботи»	Сертифікат
4	Майстер-клас «Використання цифрових інструментів на основі ІІІ в освітньому процесі»	Сертифікат

Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування системи інформаційної підтримки освіти, тісний взаємозв'язок і взаємодія з педагогічним колективом та соціальними

партнерами сприяють удосконаленню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного і освітнього центру, який одержує, зберігає і розповсюджує різноманітні джерела інформації, здатного задовольнити будь-які запити своїх читачів.

Аналіз методичної роботи з педагогічним колективом дошкільного підрозділу.

Протягом 2024-2025 н.р. члени МО, вихователі дошкільного підрозділу, працювали над реалізацією запиту ЗДО: «Природа як важливий чинник формування моральних цінностей у дошкільників». Кількість педагогічних працівників залишається сталою: 4 – вихователі. У дошкільному підрозділі функціонувало три вікові групи: молодша (інклюзивна), середня та старша. Якісний та віковий склад педагогічних працівників:

За віком		За педстажем		Освіта	
20-30 років	2	До 3 років	2	Вища	3
30-40 років	-	До 10 років	-	бакалавр	0
40-50 років	2	До 15 років	-	середня-спеціальна	1
50-60 років	-	До 20 років	-		
Понад 60 років	-	Понад 20 років	2		

Підвищення рівня педагогічної майстерності у міжзатестаційний період.

Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році на базі КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» пройшли:

Дата	Форма	Тема	К-сть годин	Прізвище, ім'я, по-батькові педагога
18.11-29.11. 2024	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Нова українська школа – новий дитячий садок»	120	Нетреба Н.В.
17.03-28.03.2025	Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми	«Сучасні орієнтири дошкільної освіти»	30	Петренко Т.В.

Успішно закінчили навчання за освітніми програмами майстер-класів та педагогічних студій Фастівської МТГ у 2024/2025 навчальному році:

№	Керівник (керівники) майстер-класу, педстудії	Місце проведення	Для якої категорії учасників	Тема майстер-класу, педстудії	ПІБ учасника
1.	Керівники: Мельник І.О. - вихователь-методист; Горбенко А. В. - вихователь, асистент вихователя; Химич Н. В. – вихователь	ЗДО №11 "Дзвіночок"	Для вихователів ЗДО. <i>Майстер-клас</i>	«Гімнастика мозку. Нейрогімнастика і освітня кінезіологія».	Обелець Л.А.

2.	Керівник: Гепфель А. Г. музичний керівник ЗДО	ЗДО №9 «Берізка»	Для вихователів ЗДО. <i>Педстудія</i>	«Музично-спортивні розваги – для здоров'я та забави».	Войтко М.Л.
3.	Керівник: Новіцька Наталія Олександрівна	ЗДО №10 «Малятко»	Для вихователів ЗДО. <i>Педстудія</i>	«Гра як засіб формування мовної та іншомовної компетентності дошкільників».	Нетреба Н.В.
4.	Керівники: Григоревська О. Ч. – керівник Великоснітинського ЗДО, Лось С. В. – директор Малоснітинського ЗДО «Веселка», Комендантова С. В. – директор Борівського ЗДО «Віночок».	Малоснітинський ЗДО "Веселка"	Для вихователів ЗДО. <i>Педстудія</i>	«Формування громадської діяльності: створення патріотичного середовища для малюків»	Петренко Т.В.

У 2024-2025 н.р. чергову атестацію жоден вихователь не проходив. Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку сприяла активна участь педагогів дошкільного закладу у вебінарах на освітніх порталах «Всеосвіта», «На Урок», «СУТО».

Вихователь молодшої групи Обелець Л.А. пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) за темами: «Виклики для команди психолого-педагогічного супроводу в новому 2024/2025 навчальному році» та «Психоемоційний розвиток дитини з особливими освітніми потребами засобами арттерапії в умовах ЗДО».

Педагог Нетреба Н.О. успішно пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) за темою: «Демократичний садок: комфортне психосоціальне середовище для всіх і кожного».

Педагог Петренко Т.В. пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) за темою: «Демократичний садок: комфортне психосоціальне середовище для всіх і кожного».

Участь у роботі обласних педагогічних студій та майстер-класів була не запланована, проте вихователі брали участь у міських конференціях, семінарах, творчих групах та виставках. Вихователі працювали над підвищенням свого методичного і фахового рівня шляхом самоосвіти, працюючи над визначеними темами протягом навчального року.

Планування роботи МО вихователів на 2024-2025 н.р. відповідало методичним вимогам. План був обговорений та схвалений завідуючою ШМК Перепелицею І.С.. Протягом навчального року відбулися всі заплановані засідання МО вихователів. Педагоги мали змогу прослухати та обговорити доповіді на тему: «Особливості організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2024-2025 н.р.», «Кінезіологія, як засіб розвитку мовлення та інтелектуальних здібностей дітей з ООП», «Формування соціально-громадянської компетентності дошкільників» та «Підсумки роботи методичного об'єднання вихователів дошкільного підрозділу за 2024-2025 н.р.»

Під час засідань педагоги опрацювали важливі нормативні документи та ознайомились з методичними рекомендаціями МОН України щодо організації освітньої роботи в дошкільних

навчальних закладах у 2024-2025 навчальному році; також опрацювали допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільному закладі. Проводились консультації з питань ведення документації та проведення загальних свят у дошкільному підрозділі, проводились тренування з учасниками освітнього процесу щодо опрацювання алгоритму дій у разі оголошення сигналу повітряної тривоги. Відповідно до плану члени МО відвідували відкриті заняття та аналізували їх. Досвідчені педагоги надавали дієву допомогу молодшим членам МО в реалізації завдань якісного навчання та виховання дітей.

У своїй роботі у 2024-2025 н.р. вихователі спільно з працівниками інклюзивно-ресурсного центру працювали над такими завданнями:

- впровадження кольоротерапії для вихованців усіх вікових груп дошкільного підрозділу;
- розширення роботи з вихованцями дитячого садка, підготовка семінарів та тренінгів для батьків та вихователів;
- забезпечення наступності у психологічному супроводі вихованців дошкільного підрозділу і початковою ланкою школи.

Відповідно до наказу управління освіти Фастівської міської ради у період з 25.11.2024 по 20.12.2024 було проведено моніторингове дослідження організації та підтримки безпечного освітнього простору у закладі дошкільної освіти шляхом проведення анкетування серед батьків та педагогічних працівників.

Результативність роботи з дітьми дошкільного віку у 2024-2025 н.р.

Протягом навчального року вихователі особливу увагу приділяли роботі з дітьми, організації та проведенню свят, розваг, виставок.

Цікаво та весело відзначили свято Осені, Нового року та свято Весни. До дня Дошкілля Нетреба Н.О. провела з дітьми цікаву розвагу, а педагог Петренко Т.В. організувала спортивні естафети до Дня захисників України «Козацькі розваги». До дня Святого Миколая підготували разом з усіма вихователями та провели лялькову виставу «Святий Миколай загубив рукавичку». До дня здоров'я всі педагоги підготували розвагу «Чистота для здоров'я нам потрібна». До Великодніх свят показали дошкільникам виставу «Пригоди Великоднього коlobка», організували виставку композицій, виготовлених своїми руками. Вихователі старшої групи Петренко Т.В. та Войтко М.Л. провели чудове випускне свято. Педагоги до кожного свята прикрашали свої ігрові кімнати, актову залу школи. До тематичних свят проводились виставки дитячих робіт, до яких дошкільнята готувалися разом із батьками.

Вагомим результатом плідної роботи педагога-організатора Левченко Ю.В., вихователя старшої групи Петренко Т.В., музичного керівника Войтко М.Л. та батьків стала участь вихованців дошкільного підрозділу Великомотовилівського ліцею у змаганнях «Сокіл(«Джура») серед вихованців ЗДО Фастівської міської територіальної громади. Учасники рою «Козацька слава» продемонстрували свою спритність та обізнаність у конкурсах: «Впоряд», «Ватра», «Рятівник», «Стрільба з лука», «Відун», «Козацькі забави».

У літній період організували з дітьми екскурсії, але тільки на території закладу. Влітку проводили різні конкурси, змагання, квести, діти активно відпочивали.

На сучасному етапі розвитку освіти проблеми сімейного виховання не можна відокремлювати від дошкільної освіти. У роботі з батьками вихователі використовували різні форми, що сприяли зближенню педагогів і батьків, допомагали наблизити сім'ю до дитсадка та визначити оптимальні шляхи виховного впливу на дитину. Протягом року планомірно проводилася робота з членами родин вихованців. Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховувати особливості кожної родини. Педагоги проводили з батьками індивідуальні бесіди, консультації, тренінгові заняття,

анкетування, пропонували їхній увазі виставки дитячих робіт, методичну літературу, залучали до активної участі у підготовці і проведенні свят, конкурсів, екскурсій. У батьківській групі (вайбер) вихователі систематично розміщували інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку, показники сформованості базових якостей особистості; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності; розкриття важливості ролі матері й батька у вихованні хлопчика і дівчинки тощо. Педагоги постійно залучали батьків вихованців до активної участі у житті групи, дитячого садка.

Для підготовки дошкільнят до навчання в школі при ліцеї продовжувала працювати група підготовки дітей до школи. З цими дітьми, як правило, працювала вчитель, яка навчатиме їх у першому класі, а саме, Войтко М.Л. Вчителька відвідала інструктивно-методичні наради та семінари для цієї категорії вчителів.

Поряд із здобутками та досягненнями в роботі МО вихователів протягом 2024-2025н.р. були певні недоліки та невирішені проблеми, а саме:

- плінність кадрів;
- потребує підвищеної уваги вивчення педагогами нормативно – правової бази дошкільної освіти;
- вихователі дошкільного підрозділу не готові до інноваційної діяльності; у дошкільному підрозділі не впроваджуються програми дослідно-експериментальної роботи та інноваційної діяльності;
- відсутність публікацій педагогів дошкільного підрозділу на освітянських сайтах та у Всеукраїнських педагогічних виданнях.

Аналіз результатів роботи асистента вчителя за 2024-2025 навчальний рік

Протягом 2024-2025 навчального року у ліцеї функціонували три інклюзивні класи, у яких здобували освіту четверо дітей з ООП: Коваленко О., Кожурова О., Коваленко Ю. та Кожуров Є. Забезпечували особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами асистенти вчителів, а саме:

Клас	ПІБ дитини	Вчитель	Асистент вчителя	Рівень підтримки
1клас	Коваленко Олена	Паламар Г.В.	Балагура К.А.	ІІрівень підтримки
7клас	Коваленко Юлія	Кл.кер. Горобей Ю.В.	Горобей Н.В.	ІVрівень підтримки
7клас	Кожурова О.	Кл.кер. Горобей Ю.В.	Горобей Н.В.	ІVрівень підтримки
8клас	Кожуров Є.	Кл.кер. Рослова Г.Ю.	Рослова Г.Ю.	ІVрівень підтримки

Освітній процес був організований з урахуванням воєнного стану в Україні.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна програма розвитку були розроблені відповідно до особливостей розвитку учнів. Діти навчалися за модифікованими програмами, відповідно до визначеного рівня підтримки.

Основною метою роботи асистентів вчителів у 2024-2025 навчальному році було забезпечення якісного та ефективного інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами (ООП), сприяння їхній повноцінній інтеграції в освітній процес та соціалізації.

Протягом року впроваджувалися індивідуальні підходи до навчання та розвитку кожного учня з ООП, відбувалася активна співпраця з педагогами та батьками.

У своїй роботі асистенти вчителів використовували різноманітні засоби, зокрема: дидактичні матеріали, адаптовані для дітей з ООП, візуальні розклади, інтерактивні методи навчання та ігрові форми роботи, онлайн-платформи для створення навчальних матеріалів.

Робота асистентів вчителів була спрямована на вирішення таких завдань:

- Надання освітньої підтримки учням з ООП під час навчального процесу;
- Допомога вчителю в організації інклюзивного освітнього середовища;
- Ведення та систематизація необхідної документації;
- Створення умов для соціальної адаптації та психологічного комфорту дітей з ООП;
- Підвищення власної професійної компетентності;

Теми засідань методичного об'єднання та форми їх проведення були обрані з урахуванням актуальних потреб асистентів вчителів, змін у законодавстві щодо інклюзивної освіти, а також аналізу труднощів, з якими стикаються асистенти у своїй повсякденній роботі. Було враховано необхідність поглиблення знань з нормативно-правової бази, практичних аспектів роботи з дітьми з ООП та взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

Протягом 2024-2025 навчального року відбулося 4 засідання методичного об'єднання асистентів вчителів, на яких були розглянуті наступні питання:

Тема 1. «Інклюзивний старт: Код успіху асистента».

Тема 2. «Практикум: Розробка ІПР та документування професійної діяльності».

Тема 3. «Інклюзивний прогрес: Аналіз та інновації».

Тема 4. «Синергія взаємодії: Партнерство та підсумки інклюзивного року».

На початку навчального року кожен член методичного об'єднання обрав собі тему підвищення компетентності відповідно до форм та методів підтримки навчального процесу, які він впроваджує чи використовує у своїй діяльності. Результати самоосвіти повідомлялися на засіданнях методичного об'єднання та у формі звітів:

№	Тема самоосвіти	Виконавець	Форма реалізації	Засідання
1	Про нестандартні форми роботи з дітьми особливими освітніми потребами	Рослова Г.Ю.	Презентація	№ 3 (грудень)
2	Робота з батьками в процесі інклюзивного навчання	Балагура К.А,	Презентація	№ 4 (березень)
3	Співпраця асистента вчителя з педагогом під час навчального процесу	Горобей Н.В.	Презентація	№ 4.1. (травень)

У 2024-2025 навчальному році асистенти вчителів **активно підвищували свою професійну компетентність**, беручи участь у різноманітних освітніх заходах:

ПІБ	Захід	Результат
Горобей Н.В. (асистент вчителя, 7 клас)	Тренінг «Діяльнісний підхід у базовій школі» (4год) Секційне засідання «Організація діяльності асистентів у 2024-2025н.р. Алгоритм дій асистента при паніці чи істеричній поведінці дитини. Роль асистента в команді психолого-педагогічного супроводу»	Сертифікат
	Вебінар-практикум «Сапва для вчителів: створення інтерактивних навчальних матеріалів» (2год) Серпневий форум освітян.	Сертифікат

	<p>Вебінар «Виклики для команди психолого-педагогічного супроводу в новому 2024-2025 навчальному році» (2год)</p> <p>Вебінар «Асистент дитини/учня під час інклюзивного навчання: хто це та які його функції»</p> <p>Курс підвищення фахової кваліфікації «Створення умов для безпечного інклюзивного навчання під час воєнного стану» (30год)</p> <p>Курс підвищення фахової кваліфікації «STEM-орієнтовані підходи в початковій школі» (30год)</p> <p>Тренінг «Професійне вигорання та протидія вигоранню» (1,5год)</p> <p>Вебінар «Штучний інтелект – не загроза, а інструмент для педагогів ЗЗСО» (1год)</p> <p>Публікація матеріалів на освітньому проєкті «Всеосвіта».</p>	<p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Свідоцтво (54)</p> <p>Подяка (1)</p> <p>Грамота (3)</p> <p>Почесна грамота (1)</p> <p>Сертифікат (1)</p>
<p>Рослова Г.Ю. (асистент вчителя, 8 клас)</p>	<p>Секційне засідання асистентів вчителів</p> <p>Вебінар «Особливості корекційної роботи з немовленнєвою дитиною: практичні аспекти розвитку»</p> <p>Вебінар «Практикум із використанням штучного інтелекту: Персональний помічник вчителя»</p> <p>Тренінг «Підтримка дітей з РДУГ в освітньому процесі»</p> <p>Вебінар «Штучний інтелект – не загроза, а інструмент для педагогів»</p> <p>Вебінар «Практичні поради для повсякденної роботи вчителя-предметника в інклюзивному класі»</p> <p>Вебінар «Адаптація та модифікація навчальної програми учнів з ООП»</p>	<p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p>

Балагура К.А. (асистент вчителя, 1 клас)	Курс «Психологічні вправи для подолання наслідків стресу під час освітнього процесу» (відеозбірка)	Сертифікат
	Участь у Всеукраїнському флешмобі-практиці «Моментал»	Сертифікат
	Курс підвищення фахової кваліфікації «Психолого – педагогічні методи та інструменти подолання психотравмуючих впливів на учасників освітнього процесу»	Сертифікат
	Участь у марафоні арт-терапевтичних технік	
	Курси «Академія психічного здоров'я»	Сертифікат
	Курси «Перша психологічна допомога під час війни»	Сертифікат
	Вебінар «Адаптація та модифікація навчальної програми учня з ООП»	Сертифікат
	Курси «Психологія життя: від булінгу до інклюзії»	Сертифікат

Протягом двох тижнів, з 2 по 13 червня 2025 року, асистенти вчителів відіграли ключову роль у забезпеченні успішного функціонування пришкольного табору відпочинку «Юні дослідники природи та технологій» при Великомотовилівському ліцеї. Завдяки їхній активній участі та професіоналізму табір став безпечним, цікавим і розвивальним простором для дітей віком 7-14 років.

Горобей Н.В. активно долучилася до екологічного та інтерактивного напрямків роботи. Вона розробила та провела екологічну гру "Хто зверху" та інтерактивну гру "Екотурист", що сприяли поглибленню знань дітей про природу та екологічні питання. Була незамінним помічником під час екскурсій до музею Чорнобиля, шкільного музею Фастівського ліцею №4 та музейного простору Фастівського ліцею №7, забезпечуючи порядок та залученість дітей. Асистент також провела захопливий квест "У пошуках скарбу". Важливим аспектом її роботи було щоденне інформування про діяльність табору на офіційній сторінці школи, що включало створення змістовних постів та відеозвітів.

Рослова Г.Ю. зосередилася на практичних та красзнавчих заходах. Вона організувала майстер-клас зі створення годівничок для птахів із пластикових пляшок, що сприяв розвитку екологічної свідомості та творчих навичок дітей. Надавала допомогу під час екскурсії до музею Чорнобиля та під час красзнавчої екскурсії визначними місцями села Велика Мотовилівка, допомагаючи дітям усвідомити історію та розпізнати красу рідного краю. Вона також була організатором квесту "У пошуках скарбу", що забезпечило його успішне проведення.

Балагура К.А. приділяла значну увагу активному відпочинку та розвитку соціальних навичок. Вона була помічником під час красзнавчої екскурсії визначними місцями села Велика Мотовилівка, а також під час відвідування шкільного музею Фастівського ліцею №4 та музейного простору Фастівського ліцею №7. Майстерно проводила ігри на командоутворення та спортивні ігри на природі, що сприяли згуртуванню колективу та розвитку фізичної активності дітей.

Завдяки злагодженій роботі та відданості асистентів вчителів програма табору «Юні дослідники природи та технологій» була реалізована на високому рівні, забезпечивши дітям незабутні враження та цінний досвід.

Протягом року в роботі асистентів вчителів спостерігалися як **значні досягнення**, так і **певні виклики**, що потребують уваги та подальшого вдосконалення, а саме:

- недостатнє розуміння функціональних обов'язків та активної ролі асистента вчителя на уроці (для новопризначених асистентів);
- нерівномірне використання дидактичних засобів та навчальних матеріалів;
- проблеми з веденням та заповненням обов'язкової документації;
- відсутність систематичної роботи з домашніми завданнями;
- відсутність коштів на придбання або виготовлення усіх типів роздаткового матеріалу для дітей з ООП: візуальних посібників, матеріалів для розвитку дрібної моторики, тактильних матеріалів, адаптованих навчальних матеріалів.

Аналіз результатів методичної роботи за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації та керівників ШМО спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій.

У системі методичної роботи ліцею є невирішені питання і проблеми, над якими варто працювати в новому навчальному році, а саме:

- Продовжувати використовувати потенціал вчителів вищої кваліфікаційної категорії (учителів-методистів, старших учителів) у системі методичної роботи різних рівнів. Постійно.
- Сприяти виявленню та підтримці творчо працюючих вчителів та підготовці їх до участі у фахових конкурсах. Постійно.
- Мотивувати педагогів до проходження сертифікації. Постійно.
- Координувати роботу з педагогічними працівниками ліцею щодо своєчасного виявлення, соціальної підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованої молоді. Постійно.
- Посилити контроль за процесом підготовки педагогів та здобувачів освіти до участі у регіональному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Жовтень 2025.
- Сприяти участі педагогів та учнів у конкурсі-захисті дослідницьких робіт МАН. Постійно.
- Активізувати відстеження якості освіти за допомогою моніторингу, мета якого – отримати інформацію про ефективність і якість освітнього процесу, покращення його організації. Постійно.
- Сприяти впровадженню дослідно-експериментальної роботи та інноваційної діяльності в роботі дошкільного підрозділу. Постійно.
- Забезпечити належний управлінсько-методичний супровід педагогічних працівників з метою розвитку їх професійних компетентностей та професійного вдосконалення в міжтестастійний період. Постійно.
- Залучати вчителів до підготовки авторських програм та організації майстер-класів і педстудій міського та обласного рівнів. Постійно.
- Забезпечити психолого-педагогічний супровід кожного учня з метою запобігання бездоглядності, запобігання правопорушень та інших асоціальних явищ. Постійно.

- Активізувати участь учнів ліцею у спортивних та військово-патріотичних змаганнях та заходах. Постійно.
- Продовжити роботу над поповненням матеріально-технічної бази ШМК. Постійно.
- Підвищувати конкурентоспроможність ліцею в соціумі Фастівської МТГ. Постійно.

Критично оцінюючи зроблене та враховуючи процеси, які відбуваються в освіті на сучасному етапі, пріоритетними у діяльності методичної служби закладу визначаються такі прогностичні завдання:

- проведення комплексу заходів, спрямованих на якісну організацію освітнього процесу з урахуванням оновлених навчальних програм;
- запровадження гнучкої структури навчального року з врахуванням кризи в енергосистемі країни, зокрема організація освітнього процесу в зимовий період;
- формування науково-методичного середовища, професійної взаємодії з колегами;
- посилення мотивації педагогів на засвоєння інноваційних педагогічних технологій навчання та виховання;
- створення інформаційно-освітнього простору з рівноправним доступом усіх педагогів до інформаційно - освітніх ресурсів;
- організація пошукової, науково-дослідницької роботи педагогів та учнів;
- формування гнучкої системи безперервної освіти педагогів;
- осучаснення форм і методів національно-патріотичного виховання дітей і молоді, формування в здобувачів освіти української ідентичності, активної громадянської позиції, ціннісних ставлень і суджень, що слугуватимуть базою для успішної взаємодії із суспільством.

