

Річний звіт директора Великомотовилівського ліцею Фастівської міської ради Київської області. 31.08.2026

1. Загальні відомості про заклад освіти

Паспортні дані закладу загальної середньої освіти:

Параметр	Офіційні відомості про заклад освіти
Повна назва закладу освіти	Великомотовилівський ліцей Фастівської міської ради Київської області
Тип закладу	ліцей з дошкільним відділенням
Юридична та фактична адреса	08522, Київська область, Фастівський район, с. Велика Мотовиліка, вул. Шкільна 1
Офіційні контакти (e-mail, тел.)	Телефон, електронна пошта vsa_dir@ukr.net, адреса сайту закладу- https://www.vm-school.org.ua
Засновник/ Орган управління	Фастівська міська рада, засновника закладу
Керівник закладу освіти	Войналович Сергій Анатолійович
Форма власності	Комунальна
Мова навчання	Українська

У 2025–2026 навчальному році діяльність закладу здійснювалась у правовому полі та була спрямована на реалізацію державної політики в галузі освіти відповідно до таких нормативно-правових документів:

- ✓ Конституція України;
- ✓ Закон України «Про освіту»;
- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, Накази Міністерства освіти і науки України, що регламентують функціонування системи освіти в умовах воєнного стану;
- ✓ Статут [Великомотовилівського ліцею Фастівської міської ради Київської області];
- ✓ Освітня програма закладу на 2025–2026 н.р.;
- ✓ Річний план роботи закладу освіти.

Головна мета діяльності закладу у звітному періоді: забезпечення безперервності, доступності та високої якості освітнього процесу, створення безпечного, інклюзивного та цифровізованого освітнього середовища, спрямованого на розвиток ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

2. Контингент учнів та мережа класів

Протягом 2025–2026 навчального року комплектування мережі класів здійснювалося з дотриманням вимог чинного законодавства щодо наповнюваності класів та з урахуванням демографічної ситуації в громаді.

Статистичні показники мережі наведено в таблиці 1:

Рівень освіти	Кількість класів	Кількість учнів	Середня наповнюваність
Початкова освіта (1–4 класи)	[4]	[60]	[15]
Базова середня освіта (5–9 класи)	[5]	[92]	[18]
РАЗОМ по закладу	[9]	[152]	[16,8]

Динаміка та рух контингенту учнів протягом навчального року:

- ✓ На початок навчального року: [153] учнів.
- ✓ Прибуло протягом року: [2] учнів.
- ✓ Вибуло протягом року: [6] учнів.
- ✓ На кінець навчального року: [149] учнів.

Аналіз причин руху учнів:

Основними причинами переміщення здобувачів освіти у звітному періоді стали: внутрішня та зовнішня міграція сімей, пов'язана із безпековою ситуацією в країні (в т.ч. статус ВПО, повернення з-за кордону або виїзд за кордон), зміна місця проживання в межах громади, перехід до спеціалізованих закладів освіти профільного рівня.

3. Кадрове забезпечення та кадрова політика

Ефективність освітнього процесу безпосередньо забезпечується стабільним, висококваліфікованим педагогічним колективом.

Загальна чисельність працівників закладу:

- ✓ Педагогічних працівників: [23] осіб.
- ✓ Адміністративно-управлінський персонал: [2] осіб.
- ✓ Технічний та допоміжний персонал: [18] осіб.

Якісний склад педагогічних кадрів (за кваліфікаційними категоріями та званнями):

- ✓ Вища кваліфікаційна категорія: [9] осіб (47% від загальної кількості);
- ✓ Перша кваліфікаційна категорія: [2] осіб;
- ✓ Друга кваліфікаційна категорія: [3] осіб;
- ✓ Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»: [3] осіб.
- ✓ Мають педагогічні звання «старший учитель» : [6] осіб.

Пріоритети кадрової політики керівника у 2025–2026 н.р.:

1. **Безперервний професійний розвиток:** Створення умов для реалізації траєкторії самоосвіти вчителів. Протягом 2025/2026 навчального року адміністрацією закладу були створені необхідні умови для підвищення теоретичного і професійного рівня вчителів на курсах підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації педагогів залишалося важливою умовою професійного розвитку педагогів та відповідності викликам сучасної освіти. Протягом року пріоритет надавався різноплановим курсам, що сприяли зростанню фахового рівня вчителів, удосконаленню методичної майстерності, формуванню ключових компетентностей та емоційно-психологічній стійкості освітян. Курси охоплювали актуальні напрями: предметну підготовку, НУШ, цифрову та медіаграмотність, роботу з дітьми з ООП, критичне мислення, STEM, штучний інтелект в освіті, а також питання ментального здоров'я та професійного вигорання. Педагоги ліцею були слухачами авторських, проблемно-тематичних, дистанційних курсів, регіональних майстер-класів, педагогічних студій. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році на базі КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» пройшли всі 19 педагогів. Сумарний обсяг годин підвищення кваліфікації педагогів закладу склав [570] годин

2. **Атестація та сертифікація:** У поточному році успішно пройшли чергову атестацію 2 педагоги:

- *учитель трудового навчання та технологій, педагог-організатор Левченко Юлія Володимирівна* - на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії: «спеціаліст другої категорії»;
- *вихователь старшої групи дошкільного підрозділу Нетреб Наталія Олександрівна* - на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».

3.Захист та підтримка: .

- ❖ Забезпечення соціальних гарантій працівників:
 - всі працівники ліцею мали змогу пройти медичне обстеження на базі Фастівського медичного центру первинної медичної допомоги. Також працівники ліцею пройшли медичне обстеження за програмою «Скринінг здоров'я 40+»
- ❖ Гнучкого графіка роботи за умов змішаного/дистанційного навчання:
 - Всі педагогічні працівники завдяки наявності ноутбуків та хромбуків мали змогу працювати дистанційно з дому.
- ❖ Профілактика професійного вигорання через взаємодію з психологічною службою.

У 2025-2026 н.р. психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу була однією із головних завдань соціально-психологічної служби закладу освіти. Психологічний супровід освітнього процесу здійснювала практичний психолог Балагура К.А., яка працювала у ліцеї з тижневим навантаженням 0,5 ставки. Робота практичного психолога була організована відповідно до річного плану роботи на 2025-2026 навчальний рік та проводилася за основними напрямками:

- Діагностика;
- консультування;
- профілактика;
- корекція;
- просвіта;
- організаційно-методична робота.

Під час весняних канікул Балагура К.А. провела тренінг для педагогічних працівників на тему “ Гармонія в класі починається з усмішки вчителя”. Під час зустрічі педагоги не лише поглибили знання про емоційне благополуччя вчителя, а й виконали вправи, спрямовані на розвиток емоційної стійкості, зняття напруги та підтримки внутрішнього ресурсу.

За час роботи за допомогою до практичного психолога зверталися:

- педагоги – з професійних проблем, з особистих причин;
- батьки - проблеми поведінки дітей (впертість, підвищена тривожність);
- батьки-діти (проблема другої дитини, непорозуміння з підлітками; втрата одного із батьків, зниження рівня тривожності).

4. Організація освітнього процесу, якість освіти та впровадження НУШ

Освітній процес у 2025–2026 навчальному році координувався відповідно до безпекової ситуації та вимог Нової української школи (НУШ).

Режими та форми організації навчання:

В зв'язку з тим що у ліцеї є найпростіше укриття, навчання здійснювалось за **очною** формою. Для учнів, які з поважних причин не можуть відвідувати заняття синхронно, було організовано навчання за індивідуальною формою(педагогічний патронаж, учень 5 класу Смаглюк М.) та сімейна (домашня) форма навчання (учень 5 класу Чудік С.).

Впровадження та розвиток реформи «Нова українська школа»:

У звітному році реформа охопила початкову школу (1–4 класи) та базову школу (5–8 класи). Робота здійснювалася за такими напрямками:

- ✓ **Навчально-методичне забезпечення:** Забезпечено реалізацію модельних навчальних програм. Навчальні кабінети НУШ доукомплектовано сучасними дидактичними матеріалами, технічними засобами та мобільними робочими місцями для організації групової роботи.
- ✓ **Оцінювання досягнень:** Успішно застосовуються принципи формувального оцінювання, що дозволяє відстежувати особистісний поступ кожного учня, аналізувати

динаміку розвитку наскрізних умінь та надавати конструктивний зворотний зв'язок без психологічного тиску.

✓ **Компетентнісний підхід та подолання освітніх втрат:** Зусилля педколективу спрямовувалися на подолання розривів у знаннях, що виникли через безпекові чинники. Проводились діагностичні зрізи, індивідуальні та групові консультації, коригувальні уроки з акцентом на практичне застосування знань.

✓ **Академічна успішність учнів:**

Високий рівень - 3 учні, Достатній - 14 учнів, середній - 43 учні, початковий - 34 учні.

5. Методична та науково-методична робота

Шкільний методичний кабінет працював у системі, реалізуючи науково-методичний запит: **«Підвищення фахової компетентності педагогічних працівників у контексті реалізації пріоритетних завдань концепції «Нова українська школа»**

(IV-й рік). Робота над даною темою проводилася протягом навчального року та обговорювалася на засіданнях шкільних методичних формувань: «Особливості викладання предметів мовно-літературної галузі в умовах компетентнісного підходу. Організаційно-методичний супровід упровадження НУШ», «Майстерність учителя в умовах реформування освіти: підсумки роботи МО за 2025-2026 н.р.», «Урок у стилі TikTok: мікронавчання, мотивація, інтерактив і формувальне оцінювання», «Інклюзія, мотивація, дитиноцентризм: урок для кожного», «Рефлексія року: підсумки, висновки, нові горизонти». На засіданнях педагогічної ради та методичної ради розглядали питання «Про моніторинг рівня навченості учнів 5-9 класів НУШ та ведення класних е-журналів», «Про результати здійснення роботи з обдарованими дітьми у 2025/2026 н.р.».

Усі педагоги закладу успішно завершили підвищення кваліфікації для вчителів 8-х класів ЗЗСО, які забезпечували реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі базової середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

Протягом 2025-2026 н.р. педагоги закладу брали участь у роботі професійних спільнот на базі Центру професійного розвитку педагогічних працівників.

Успішно закінчили навчання за освітніми програмами майстер-класів та педагогічних студій Фастівської МТГ у 2025/2026 навчальному році: Войналович В.В., Сингаєвська Т.О., Паламар Г.В., Войтко М.Л., Левченко Ю.В., Жук Г.П., Рослова Г.Ю., Вуколова Е.В., Балагура К.А.

Учитель української мови та літератури Ольшана Л.В. успішно пройшла навчання й отримала практичні й теоретичні знання та навички згідно з програмою курсу «Мова веселкова. Подолання освітніх втрат при вивченні української мови. Підготовка до НМТ: методичні поради та готові презентації» на платформі «Всеосвіта».

Професійне самовдосконалення вчителі здійснювали через самоосвіту, активну участь у вебінарах «На Урок», «Всеосвіта», «Edera», «Prometheus», НППУ, ГО «ППО».

На жаль, у зв'язку зі складним доїздом, постійними тривогами та підвищеним рівнем небезпеки, у 2025-2026 н.р. жоден учитель ліцею не брав участі у роботі обласних майстер-класів та педагогічних студій, а також педагоги закладу не очолювали роботу професійних спільнот.

Протягом року здійснювалося проведення моніторингових досліджень, а саме:

- моніторингове дослідження оформлення професійної документації фахівців психологічної служби (02.02- 28.02.2026р.);
- моніторинг стану ведення та зберігання архівної документації з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності в закладах освіти (жовтень 2025р.);
- моніторингове дослідження визначення рівня засвоєння навчальної програми учнями 9 класу з математики (16.02.2026р.);
- моніторингове дослідження обчислювальних навичок учнів 3 класу (13.03.2026р.);

- моніторинг з питань організації, обліку та використання книжкових фондів у ЗЗСО (березень 2026р.);
- моніторингове дослідження визначення рівня засвоєння навчальної програми учнями 8 класу з історії України (06.04.2026р.);
- моніторингове дослідження визначення рівня засвоєння навчальної програми учнями 9 класу з фізики.
- моніторинг стану підвищення кваліфікації (31.03.2026);
- моніторинг результатів навченості учнів 5-9-х класів;
- щорічний моніторинг стану готовності учнів 1 класів до навчання в нових умовах;
- моніторинг адаптованості учнів 5 класу НУШ до навчання в нових умовах;
- моніторинг дослідження готовності учнів 4 класу НУШ до переходу із початкової до основної школи.

Результати діагностичної діяльності розглядались на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях ШМР, ШМО, педагогічних радах і стали стимулом для підвищення рівня освітнього процесу у закладі освіти.

Адміністрація та педагогічний колектив ліцею у 2025-2026н.р. активно працювали над розвитком цифровізації освітнього процесу.

Директор закладу своєчасно оновлював та вносив нові дані до автоматизованого інформаційного комплексу освітнього менеджменту **ПАК АІКОМ**, призначеного для збору, зберігання та аналізу освітніх даних, ведення електронної звітності.

Педагоги продовжити роботу з електронними журналами для учнів 1-9 класів на порталі **NZ.UA**. На початку II семестру вчителі-предметники опрацювали оновлені рекомендації щодо ведення електронної документації, удосконалили підходи до оцінювання за групами результатів, оформлення семестрового та річного оцінювання, ведення календарно-тематичного планування та забезпечення єдиних підходів до роботи з електронним журналом.

З метою ефективного проведення атестації та відстеження результатів курсового підвищення кваліфікації вчителів, зменшення бюрократичного навантаження на членів атестаційної комісії, заклад успішно продовжує роботу з цифровим форматом атестаційного процесу педагогів та керівників установ у **ЄАС** – електронній платформі, що створена для цифровізації атестаційного процесу в Україні.

У березні 2026 року педагоги закладу пройшли реєстрацію на національній платформі професійного розвитку педагогічних працівників **«Вектор»**, щоб взяти участь у пілотуванні державної політики **«Гроші ходять за вчителем»**.

Асистенти вчителів розпочали роботу з автоматизованою системою роботи інклюзивно-ресурсних центрів **АС«ІРЦ»** - національною освітньою інформаційною системою, призначеною для забезпечення єдиного інтегрованого інформаційного середовища у сфері інклюзивної освіти. Система забезпечує оброблення даних, що формуються в процесі діяльності інклюзивно-ресурсних центрів та інших суб'єктів освітньої діяльності, автоматизує процедуру створення заяв на проходження комплексної оцінки дітьми з особливими освітніми потребами, а також формування відповідних висновків за результатами цієї оцінки.

Педагоги ліцею були активними учасниками обласних та всеукраїнських семінарів-практикумів, конференцій, педагогічних лабораторій. Директор ліцею Войналович С.А. працював у складі атестаційної комісії II рівня в управлінні освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради. Заступник директора з НВР Перепелиця І.С. продовжила роботу у складі колегії управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради та науково-методичної ради КЗ ФМР «Центр професійного розвитку педагогічних працівників».

Педагоги закладу: Ольшана Л.В., Жуков М.О., Кучерява В.П., Жук Г.П., Кузьменко М.В., Горобей Ю.В. працювали у складі журі регіонального етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Ольшана Л.В. була членом журі обласного етапу конкурсу **«Об'єднаймося ж, брати мої!»**. Учасниками XII Міжнародної науково-практичної конференції **«Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська**

підготовка – заклад вищої освіти» стали директор Войналович С.А. та вчитель початкових класів Войналович В.В.

Педагоги активно поширюють свої розробки на сторінках Всеосвіти, ВсімОсвіти, «На Урок», ділячись досвідом та матеріалами, які можуть бути корисними для колег. Вони завантажують уроки, презентації, методичні рекомендації та інші ресурси, що допомагають у навчальному процесі. Кучерява В.П. та Ольшана Л.В. отримала подяку освітнього проєкту «На Урок» за поповнення бібліотеки проєкту авторськими розробками та свідоцтва про публікацію на сайті «Всеосвіта». Сценарій Андріївських вечорниць, благодійного ярмарку та шкільного етапу проведення гри «Джура» опублікувала на сайті «ВсімОсвіта» педагог-організатор Левченко Ю.В. Продовжує активно популяризувати власні авторські матеріали вчитель математики Горобей Ю.В.. Асистент вчителя Горобей Н.В. опублікувала матеріали до тематичних виховних годин, присвячених визначним подіям та датам, а також зразки документації асистента вчителя.

Протягом 2025-2026 н.р. адміністрація закладу активно використовувала у роботі з педагогічним колективом технологію формулювання й обґрунтування концепції розвитку закладу освіти та проводила інформаційно-просвітницьку роботу – презентацію діяльності закладу на власному сайті та в соціальних мережах Facebook і YouTube.

6. Досягнення учнів і педагогічного колективу

Незважаючи на складні виклики воєнного часу, здобувачі освіти та педагоги закладу продемонстрували високий рівень стійкості та результативності.

Робота колективу закладу, яка проведена з метою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати: педагоги та здобувачі освіти неодноразово були відзначені подяками управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради за активну участь у конкурсах різних рівнів. Завдяки майстерності педагогів та наполегливій праці здобувачів освіти маємо такі досягнення:

Призери Всеукраїнських учнівських конкурсів 2025-2026 (регіональний етап) - 60 учнів, враховуючи те, що багато дітей брали участь у декількох конкурсах і здобули призові місця.

Переможці інтелектуальних, творчих і спортивних конкурсів та змагань (обласного та всеукраїнського етапів) – 10 учнів. Це: Красновид Ростислав, Балагура Артем, Левченко Дамир, Зінків Марія, Кожуров Євгеній, Коваленко Юлія, Головка Яна, Ковальчук Назар, Галенко Іван, Чечелюк Аміна.

- Симоненко Максим, вихованець відділення боксу Дитячо-юнацької спортивної школи, отримав подяку міського голови М. Нетяжука (тренер Сергій Чехович).

Напередодні Дня молоді у Фастові відзначили представників молодого покоління, які своїми досягненнями, активністю та наполегливістю зробили внесок у розвиток громади та майбутнє України. Серед відзначених—випускник Великомотовилівського ліцею Красновид Ростислав. У 2025-2026 навчальному році Ростислав успішно представив свою науково-дослідницьку роботу «Дослідження симбіотичної азотфіксації у ґрунті з воєнно-техногенним забрудненням» на II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України та здобув почесне II місце у відділенні Екології та аграрних наук, секції Агрономія.

Важливим показником ефективної роботи з обдарованими дітьми є досягнення учня 4 класу Балагури Артема в науково-дослідницькій роботі. Артем посів I місце в територіальному етапі Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Junior-дослідник». Історичне краєзнавство, етнологія». Успіх наших учнів є свідченням не лише їх таланту та наполегливості, а й високого рівня наукових керівників Жук Г. П. та Войналович В.В.

Подяки Управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради за високу професійну майстерність і результативну роботу з обдарованими учнями у 2025-2026н.р. отримали:

- вчитель початкових класів та образотворчого мистецтва Войналович В.В.;
- вчитель української мови і літератури Ольшана Л.В.;
- вчитель біології та хімії Жук Г.П.;
- вчитель географії Кузьменко М.В.

7. Організація харчування здобувачів освіти та впровадження системи НАССР

Організація якісного, збалансованого та безпечного харчування у 2025–2026 навчальному році здійснювалася відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» та чинного Санітарного регламенту.

Модель організації харчування у закладі :

- Харчування учнів організовано силами закладу освіти самостійно штатними працівниками харчоблоку за технологічною моделлю «базова кухня».

Здобувачі освіти забезпечені одноразовим, а вихованці дошкільного підрозділу триразовим гарячим харчуванням за затвердженим чотиритижневим сезонним меню.

У звітному періоді фінансування та надання безкоштовного (пільгового) гарячого харчування відбувалося із залученням кількох джерел фінансування, що дозволило суттєво знизити навантаження на місцевий бюджет та забезпечити високу якість страв, а саме:

1. **Державні та місцеві програми (Постанови КМУ):** Відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України, що регламентують виділення коштів та фінансову субвенцію на організацію харчування у закладах освіти, безкоштовним гарячим харчуванням у повному обсязі забезпечено учнів 1-4 класів, учнів пільгових категорій (діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування; діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах; діти зі статусом ВПО; діти учасників бойових дій та інші категорії, визначені законодавством та рішеннями Фастівської міської ради у сумі 40 грн порція. Учні 5-9 класів не пільгової категорії отримували гаряче харчування за батьківські кошти.

З метою гарантування безпеки харчових продуктів у закладі забезпечено функціонування діючої системи НАССР. Залежно від моделі харчування виконано такі умови:

1. **Програми-передумови НАССР:** Здійснюється постійний контроль за станом виробничих, складських приміщень та обідньої зали і харчоблоку-роздавальні, справністю технологічного та холодильного обладнання, забезпеченістю проточною гарячою і холодною водою належної якості.

2. **Контроль за критичними точками (ККТ):** * Проводиться щоденний ретельний вхідний контроль якості та безпеки сировини чи готових страв, що постачаються (перевірка супровідної документації, маркування, термінів придатності).

✓ Забезпечено ведення встановлених журналів (бракеражу сировини, готової продукції, температурного режиму холодильників, здоров'я персоналу тощо).

✓ Суворо контролюються температурні параметри під час зберігання, розігріву чи видачі страв, а також дотримання графіків відбору та зберігання добових проб.

3. **Гігієнічні вимоги:** Персонал закладу своєчасно проходять обов'язкові медичні огляди, забезпечені спецодягом та засобами індивідуального захисту. Проводяться регулярні дезінфекційні заходи.

8. Виховна робота та соціокультурна інтеграція

Виховна діяльність закладу базувалася на принципах дитиноцентризму, гуманізму та орієнтації на загальнолюдські й національні цінності.

Протягом 2025–2026 навчального року виховна робота закладу освіти здійснювалася відповідно до чинного законодавства України, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, річного плану роботи закладу та була спрямована на створення безпечного, сучасного, психологічно комфортного освітнього середовища, формування ключових компетентностей здобувачів освіти, національної свідомості, громадянської відповідальності, патріотизму, духовності та соціальної активності учнівської молоді. Педагогічний колектив працював над реалізацією виховної проблеми: «Національно – патріотичний аспект у вихованні духовно багаті, повноцінної, гуманної особистості». Організація виховної роботи у 2025–2026 навчальному році здійснювалася з урахуванням умов воєнного стану, безпекових викликів та необхідності забезпечення психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу.

Упродовж навчального року особлива увага приділялася національно-патріотичному вихованню учнів. В умовах повномасштабної війни російської федерації проти України даний напрям роботи набув особливого значення. Основною метою стало формування свідомого громадянина-патріота України, готового до виконання громадянського обов'язку, поваги до державних символів, української мови, історії, культури та традицій українського народу.

Основні виховні вектори:

1. **Національно-патріотичне виховання:** Проведення благодійних ярмарків на підтримку ЗСУ, волонтерські ініціативи, відзначення Днів державної символіки, уроки мужності, заходи до Дня захисників і захисниць України.
2. **Психологічне благополуччя та безпека:** Реалізація програм із мінної безпеки, кібербезпеки в мережі Інтернет, запобігання булінгу та домашньому насильству. Психологічною службою закладу проводились тренінги з емоційної саморегуляції та подолання тривожності.
3. **Екологічне та здорове виховання:** Проєкти з енергоефективності, популяризація здорового способу життя, формування культури здорового харчування у шкільній їдальні. Протягом року організовано понад **50** загальношкільних та класних виховних заходів у традиційному та онлайн-форматах.

9. Розвиток інклюзивної освіти та безбар'єрності

Заклад послідовно впроваджує філософію безбар'єрності та забезпечує право на освіту для кожної дитини.

У 2025–2026 навчальному році в закладі функціонувало **5 інклюзивних класів**, у яких навчалося **6 учнів з особливими освітніми потребами (ООП)**.

Умови, створені для якісного інклюзивного навчання:

- ✓ Забезпечено супровід кожного учня з ООП асистентом учителя;
- ✓ Розроблено та успішно реалізовано Індивідуальні програми розвитку (ІПР) за участю фахівців Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ);
- ✓ Облаштовано ресурсну кімнату для проведення корекційно-розвиткових занять;
- ✓ Проводилась системна робота щодо архітектурної та інформаційної доступності будівлі закладу.

10. Цивільний захист, пожежна безпека та охорона праці

Створення безпечного освітнього середовища, захист життя і здоров'я учасників освітнього процесу під час дії правового режиму воєнного стану є ключовим напрямом управлінської діяльності керівника.

Організація цивільного захисту (ЦЗ) та безпекових заходів:

✓ **Захисна споруда:** У закладі функціонує облаштоване найпростіше укриття на 200 місць, яке відповідає вимогам ДСНС. Організовано стабільне функціонування систем життєзабезпечення: вентиляції, аварійного освітлення, пунктів доступу до питної води, санвузлів, медичного куточка з аптечками, засобів зв'язку та Wi-Fi.

✓ **Алгоритми дій при НС:** Розроблено, погоджено та візуалізовано схеми та маршрути евакуації. У закладі діє чіткий внутрішній регламент реагування на сигнал «Повітряна тривога». Протягом року з учнями та працівниками проведено 12 практичних тренувань з евакуації до сховища.

✓ **Інформаційна безпека та навчання:** У кабінеті ІКТ проводяться системні заняття з мінної безпеки, надання першої домедичної допомоги за участю представників ДСНС та місцевої тероборони та правил поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Організація пожежної безпеки:

✓ Усі приміщення закладу, коридори та харчоблок забезпечені первинними засобами пожежогасіння (вогнегасниками) у кількості 28 шт., які пройшли своєчасний технічний огляд та перезарядку.

✓ Проведено перевірку пожежного водосховища, здійснено заміри опору ізоляції електромережі.

✓ Шляхи евакуації звільнені від сторонніх предметів але не обладнані світловими показниками «Вихід». Призначено відповідальну особу за пожежну безпеку по закладу.

Охорона праці:

✓ Перед початком навчального року та перед початком кожного навчального семестру проведено вступні, первинні та цільові інструктажі з охорони праці з працівниками закладу та учнями. Випадків травматизму серед учасників освітнього процесу під час занять у звітному періоді не зафіксовано.

11. Матеріально-технічна база

Зміцнення та модернізація матеріальної інфраструктури здійснювалися з метою приведення її у відповідність до вимог сучасної школи та НУШ.

Основні результати розвитку матеріально-технічної бази у 2025–2026 н.р.:

✓ Проведено поточні ремонти в 1-4, 5, 6,7,8 класах, у коридорі на 1 поверсі замінено лінолеум, харчоблоці;

✓ Придбано та впроваджено в роботу нове обладнання: одна інтерактивна панель, парти та стільці для кабінету ІКТ;

✓ Модернізовано локальну мережу Wi-Fi для забезпечення стабільного швидкісного інтернету в усіх локаціях закладу, включаючи захисну споруду;

✓ За рахунок допомоги партнерів з Німеччини всі 5-9 класи отримали нові парти та стільці, також частково оновлено меблі в учительській.

✓ Проведено технічне обслуговування систем опалення та водопостачання з метою підготовки до осінньо-зимового періоду.

Джерела фінансування матеріально-технічного оновлення:

✓ державна субвенція,

✓ кошти місцевого бюджету,

✓ залучені позабюджетні кошти (благодійна допомога).

12. Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснювалася відкрито, прозоро та суворо в межах затвердженого кошторису на поточний рік відповідно до вимог Бюджетного кодексу України та Закону України «Про освіту».

Структура та напрями використання фінансових асигнувань:

1. Своєчасна та в повному обсязі виплата заробітної плати педагогічному та технічному персоналу, включаючи передбачені законодавством надбавки та доплати.
 2. Розрахунки за спожиті комунальні послуги та енергоносії з метою дотримання лімітів та економії бюджетних коштів.
 3. Фінансування видатків на утримання будівлі, обслуговування систем безпеки, протипожежних систем та закупівлю господарських товарів.
- Вся фінансова звітність, кошториси та звіти про надходження коштів систематично оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти з метою забезпечення публічності.

13. Співпраця з батьківською громадою та громадськістю

Управління закладом базується на принципах педагогіки партнерства та відкритого діалогу.

Формати взаємодії у поточному році:

- ✓ Проведення загальношкільних та класних батьківських зборів (як очно, так і на платформах Zoom/Google Meet);
- ✓ Організація індивідуальних психолого-педагогічних консультацій для батьків;
- ✓ Співпраця з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями та фондами з метою реалізації спільних соціальних та освітніх проєктів.

З метою забезпечення повної прозорості діяльності, наочного підтвердження виконаних робіт, висвітлення яскравих моментів шкільного життя та відображення поточного стану матеріально-технічної бази, у закладі діє сайт та сторінка Фейсбук, який відображають ключові події та досягнення закладу за 2025–2026 навчальний рік.

14. Основні проблеми, виклики та невирішені питання

Аналіз діяльності закладу дозволяє виділити низку об'єктивних та суб'єктивних факторів, які ускладнювали роботу та потребують подальшого вирішення:

1. **Безпековий фактор та психологічне навантаження:** Постійне переривання освітнього процесу через повітряні тривоги, що викликає втому та емоційне вигорання як у дітей, так і в педагогів.
2. **Освітні втрати (розриви):** Нерівномірність засвоєння навчального матеріалу учнями внаслідок вимушеного переходу між різними формами навчання.
3. **Модернізація матеріальної бази:** Потреба у додатковому фінансуванні для капітального ремонту окремих приміщень, повного оновлення меблів у старшій школі та придбання сучасного лабораторного обладнання для кабінетів природничо-математичного циклу.

15. Пріоритетні завдання на 2026–2027 навчальний рік

На основі аналізу результатів звітнього року, перед колективом закладу поставлено такі стратегічні завдання на наступний період:

1. **Безпека понад усе:** Подальше вдосконалення та розширення безпекової та пожежної інфраструктури школи, оптимізація систем цивільного захисту.
2. **Якість та компенсація втрат:** Реалізація індивідуалізованих програм та курсів для надолуження знань; впровадження новітніх методик змішаного навчання.

3. **Реформа НУШ:** Продовження успішного впровадження стандартів Нової української школи на рівні базової освіти.
4. **Харчування та НАССР:** Подальший суворий моніторинг стандартів безпечності харчування, оновлення матеріальної бази харчоблоку.
5. **Цифрова трансформація:** Повне переведення документообігу в електронну форму (електронні журнали/щоденники), розвиток цифрової екосистеми школи.

Висновок

Аналіз діяльності закладу освіти у 2025–2026 навчальному році засвідчив, що попри безпрецедентні та критичні виклики сьогодення, колективу вдалося утримати високу планку професіоналізму та забезпечити безперервність освітнього процесу. Цей рік став перевіркою на стійкість в умовах тривалого правового режиму воєнного стану, прогресуючого кадрового дефіциту в галузі та об'єктивного загальнодержавного тренду на зменшення чисельності здобувачів освіти через міграційні процеси.

Проте, зазначені чинники не стали деструктивним фактором, а навпаки - мобілізували внутрішній ресурс інституції. Кожен день роботи колективу був спрямований на щоденне професійне зростання, гнучку адаптацію до безпекових умов та пошук інноваційних рішень задля подолання освітніх втрат.

Ми не просто консервували систему, ми впроваджували реформи, розширювали міжнародне партнерство задля соціальної підтримки дітей та модернізували безпековий простір.

Головним орієнтиром, рушійною силою та вищою цінністю нашої діяльності залишаються діти - їх право на безпечне, якісне, сучасне українське навчання та щасливе майбутнє. Ми працюємо з непохитною надією в краще, з глибокою вірою в Перемогу та у світлий завтрашній день нашої держави, щоденно закладаючи інтелектуальний фундамент для відновлення України.

З огляду на успішне виконання річного плану роботи, утримання стабільної якості надання освітніх послуг та досягнуті інституційні показники, діяльність закладу освіти у 2025–2026 навчальному році оцінюється як **добра**.

Директор

Сергій ВОЙНАЛОВИЧ